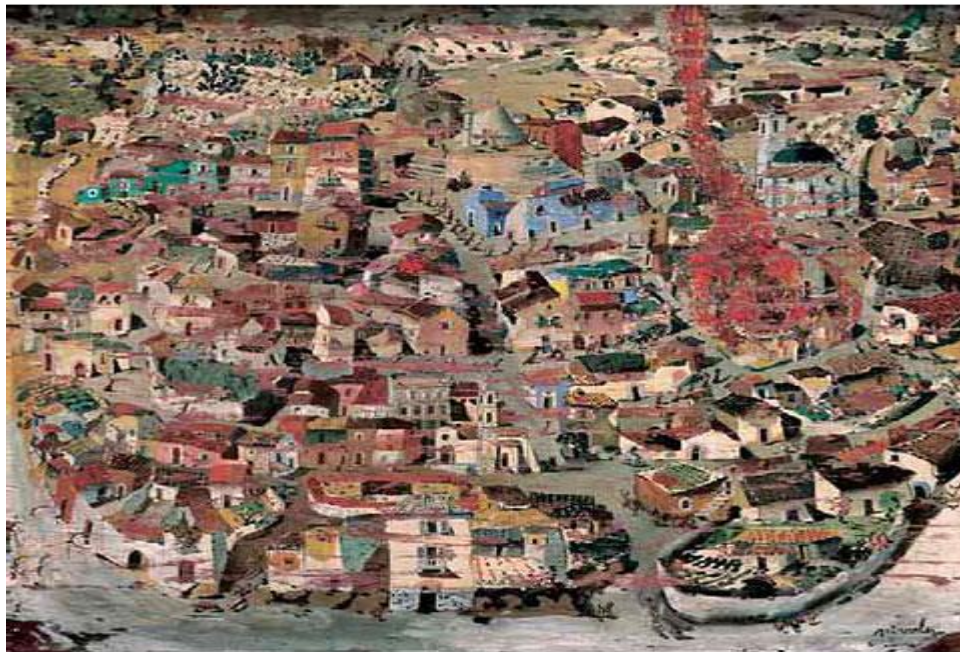




## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016/2019**



# **SOMMARIO**

<b>1. Premessa</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>2. Priorità strategiche</b>	<b>Pag. 4</b>
<b>3. Organizzazione</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>4. L'offerta formativa</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>a. indirizzi di studio</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>b. la progettazione extracurricolare</b>	<b>Pag. 17</b>
<b>c. il potenziamento</b>	<b>Pag. 18</b>
<b>5. Piano di miglioramento</b>	<b>Pag. 19</b>
<b>6. Alternanza scuola lavoro</b>	<b>Pag. 25</b>
<b>7. Piano scuola digitale</b>	<b>Pag. 26</b>
<b>8. Proposte formazione</b>	<b>Pag. 28</b>
<b>9. Proposte organico</b>	<b>Pag. 29</b>
<b>10. Fabbisogno attrezzature e strutture</b>	<b>Pag. 33</b>

## 1. PREMESSA

L'istituto di Istruzione Superiore S.A. De Castro nasce con l'anno scolastico 2015/2016 dall'accorpamento del Liceo Classico De Castro e dell'Istituto Superiore di Terralba-Mogoro-Ales.

Questa unificazione ha permesso il mantenimento dell'autonomia altrimenti impossibile per entrambe le preesistenti istituzioni.

Il nuovo istituto ne eredita anche gli indirizzi e attualmente l'offerta formativa del De Castro assomma:

- Liceo classico a Oristano;
- Liceo scientifico a Terralba
- AFM a Terralba e Mogoro comprensivo di un nuovo corso di grafica e comunicazione a Terralba
- Industriale a indirizzo elettronico ad Ales.

Si tratta con tutta evidenza di una composizione variegata e per certi versi distonica, che presenta criticità ma anche potenzialità educative importanti.

Gli atteggiamenti da evitare sono due; da una parte la tentazione della "reductio" della complessità, curando lo sviluppo solo degli indirizzi presumibilmente più attrattivi presenti nell'istituto, dall'altra il concepirlo come una sommatoria di indirizzi non interagenti, staccati, ciascuno dei quali segue un suo percorso senza intreccio con le altre componenti.

La strada da seguire è invece altra, finalizzata alla costruzione di una comunità educante fra diversi.

Una comunità che, mantenendo le differenze, lavori per intrecciare competenze ed esperienze del personale docente in primo luogo ma anche del personale amministrativo.

Sarà fondamentale istituire gruppi di lavoro misti dove si pratichi il confronto, "prestare" professionalità da una scuola all'altra, pubblicizzare e condividere le buone pratiche, progettare e realizzare interventi comuni.

In questa prospettiva sarà determinante l'atteggiamento e l'indirizzo che assumeranno alcuni organismi della scuola, in primo luogo il Consiglio di Istituto, espressione di tutte le componenti della comunità scolastica e il Collegio dei Docenti, espressione tecnica unitaria e collegiale.

Allo stesso modo sarà importante una gestione coordinata delle attività delle Funzioni Strumentali e dello staff dei coordinatori di plesso.

Tutta la nostra comunità scolastica, nelle dimensioni individuali e in quelle collegiali è quindi chiamata ad uno sforzo unitario e solidale di costruzione di una nuova entità culturale e pedagogica.

Acquisirne consapevolezza e accettare la sfida posta da questo compito è la premessa di una buona azione di lavoro.

Lavoro da portare avanti con tenacia e pazienza, senza farsi tentare dal percorrere scorciatoie semplificanti.

Lavoro da portare avanti senza fretta perché, chi sa dove sta andando, non ha necessità di averne.

## 2. PRIORITA' STRATEGICHE

L'istituto di Istruzione Superiore S.A. De Castro è nato dall'accorpamento del Liceo classico De Castro di Oristano con l'I.SS Terralba, Mogoro Ales con indirizzi di liceo scientifico, AFM, grafico e industriale (elettronica).

Comprende quindi indirizzi di studio e bacini di utenza molto diversificati che territorialmente comprendono buona parte della zona sud orientale della provincia di Oristano.

Così come già evidenziato nel POF per l'anno scolastico 2015/2016 il Collegio dei Docenti ha cercato di lavorare contemporaneamente su due direttrici differenziate e complementari:

- Rispettare l'autonomia delle sedi e degli indirizzi di studio,
- Creare una situazione organizzativa unitaria, in grado comunque di far emergere una prima indicazione di identità dell'Istituto.

Ciò concretamente comporta la necessità di individuare delle finalità comuni e nello stesso tempo esplicitare le esigenze specifiche dei diversi indirizzi sulla base delle loro missioni istituzionali.

Pertanto si ripropone il quadro degli obiettivi formativi generali che investono l'istituto nel suo complesso e poi le sue varie articolazioni

### OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;**
- **Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;**
- **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità**
- **definizione di un sistema di orientamento.**

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIRIZZO LICEO CLASSICO E LICEO SCIENTIFICO

- **potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;**

## **OBIETTIVI FORMATIVI INDIRIZZI: AFM-GRAFICO E DELLA COMIUNICAZIONE-ELETTRONICA**

- **potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attivita' di laboratorio;**
  - **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Universita' e della ricerca il 18 dicembre 2014;**

### 3. ORGANIZZAZIONE

La particolare complessità dell'istituzione autonoma richiede la strutturazione di una organizzazione adeguata, capillare e con ampie deleghe di lavoro da parte del dirigente scolastico.

Anche l'organizzazione deve rispondere a criteri di efficacia nel rispondere alla esigenza di assicurare un valido supporto alla attività didattica e al funzionamento complessivo dell'istituto.

#### ORGANIZZAZIONE DOCENTI:

Dirigente Scolastico	Dott. Peppino Tilocca
Collaboratore con funzioni vicarie-sede liceo classico	Prof.ssa Dora Pinna
Secondo collaboratore con funzioni di coordinamento sedi Terralba-Mogoro-Ales	Prof. Bruno Sanna
Delegata liceo scientifico Terralba	Prof.ssa Rosangela Melis
Delegata AFM Terralba	Prof.ssa Paola Orrù
Delegato sede Mogoro	Prof. Giovanni Orrù
Delegato sede Ales	Prof. Pierpaolo Pinna
Coadiuvante delegato sede Mogoro	Prof.ssa Patrizia Pilloni
Coadiuvante delegato sede di Ales	Prof. Paolo Porcedda

#### AREE FUNZIONI STRUMENTALI

	Area	scuola	DOCENTE
1	informatica.	classico	Prof. Marcello Brenna
2	Sostegno al lavoro docente	classico	Prof. Carla Cossu
3	sostegno agli studenti	classico	Prof.ssa Rita Sanna
4	Valutazione processi formativi	II.SS	Prof.ssa Sabrina Sanna
5	Gestione POF	Terralba-Mogoro-Ales	Prof.ssa Rosangela Melis
6	integrazione degli alunni con disabilità, BES, DSA	II.SS	Prof.ssa Marina Demuru
7	intervento e servizio per gli studenti	Terralba-Mogoro-Ales	Prof.ssa Sabrina Marras

#### INCARICHI ORGANIZZATIVI-LICEO CLASSICO

Gestione sito web per II.SS. S.A. De Castro	Prof.ssa Margherita Calvacante
Responsabile orientamento Liceo Classico	Prof.ssa Rita Sanna
Responsabile ECDL	Prof.ssa Margherita Calvacante
Responsabile Dip. Materie letterarie ginnasio-liceo	Prof.ssa Dora Pinna
Responsabile Dip. Matematica-fisica-scienze	Prof. Marcello Brenna
Responsabile Dip. Scienze motorie e sportive	Prof. Giancarlo Meloni
Responsabile Dip. Storia e filosofia	Prof. Stefano Pinna
Responsabile Dip. Storia dell'arte	Prof.ssa Paola Pirina

Responsabile Dip. Inglese	Prof.ssa M. Vittoria Melis
Responsabile Dip. Religione	Prof. Antonio Chessa

## INCARICHI ORGANIZZATIVI-TERRALBA-MOGORO-ALES

Responsabile Dip. Linguistico- letterario	Prof.ssa Serenella Loi
Responsabile Dip. Matematica-scienze	Prof. Bruno Sanna
Responsabile dip. Giuridico-economico	Prof. Giovanni Orrù
Responsabile Dip. tecnico	Prof. Elpidio Locci
Responsabile Dip. Motorio	Prof. Giuseppe Pianti

## ORGANIZZAZIONE UFFICI

Direttrice dei servizi generali e amministrativi	Sig.ra Antonella Fadda
Ufficio protocollo e personale	Sig.ra: Teresa Angela Atzori Sig.ra: Pasqualina Faedda Sig.ra: Maria franca Serra
Ufficio contabilità	Sig.ra: Maria Grazia Peddis Sig.ra: Giuseppina Serchisu Sig.:Stefano Meloni
Ufficio alunni	Sig.ra: Ileana Tronci Sig.ra: Emma Putzolu

## SERVIZI TECNICI

Responsabile Ufficio tecnico	Prof. Silverio Frongia
Assistente di laboratorio-sede Oristano	Sig.ra Susanna Solinas
Assistenti tecnici e di laboratorio-sede Terralba	Sig. Antonio Argiolas Sig. Pietro Fenu
Assistente di laboratorio-sede Mogoro	Sig. Mario Podda
Assistente di laboratorio-sede Ales	Sig. Fabio Ecca

## SERVIZI DI BIBLIOTECA

Biblioteca sede Oristano	Sig.ra Maria Maddalena Piras
--------------------------	------------------------------

## SERVIZI AUSILIARI

INCARICO	COLLABORATORE
<b>SEDE DI ORISTANO</b>	
Responsabile approvvigionamento materiale di pulizia	Sig.ra Marinella Tratzi
Addetto alla sicurezza Sede Centrale	Sig. Franco Mura
Coordinamento reparto e referente presso la succursale	Sig.ra Paola Mattiuzzo

Addetto alla sicurezza sede centrale e palestra	Sig.ra M. Antonella Meloni
Collaborazione con la Segreteria ( Duplicazione e rilegatura atti e documenti)	Sig.ra Daniela Sedda
Addetto all'attività di coordinamento raccolta differenziata dei rifiuti, rifiuti speciali	Sig. Gianluigi Mantega
Collaborazione con la Segreteria	Sig.ra Giovanna Putzolu
Addetto al pronto Soccorso presso la succursale	Sig.ra Ornella Mattiuzzo
<b>SEDE DI TERRALBA</b>	
Attività di piccola manutenzione	Sig. Franco Aramu
Attività di primo soccorso	Sig.ra Anna maria Argiolas
Attività di primo soccorso	Sig.ra Gigliola Buluggiu
Attività di primo soccorso	Sig.ra Gina Rosanna Garau
Attività di supporto alla segreteria	Sig.ra Lucia Soddu
<b>SEDE DI MOGORO</b>	
Attività di piccola manutenzione Servizi esterni	Sig. Italo Melis
Attività di primo soccorso	Sig.ra Licia Piras
<b>SEDE DI ALES</b>	
Attività di piccola manutenzione Servizi esterni	Sig. Enrico Mascia
Attività di primo soccorso	Sig. Nicolino Pau



## 4. L'OFFERTA FORMATIVA

### a. INDIRIZZI DI STUDIO.

#### IL LICEO CLASSICO

Il Liceo "De Castro" propone ai suoi studenti un percorso di studi che spazia tra il passato e il futuro. Gli studi classici rimangono certo la parte fondamentale dell'insegnamento, ma grande spazio viene riservato alle discipline scientifiche, allo studio delle lingue, alle arti, all'approfondimento di temi legati ai linguaggi della società dell'informazione e dello spettacolo.

Per conseguire tali obiettivi partiamo dallo studio della cultura classica e dalle opere degli autori del mondo greco-latino. Di tale cultura vogliamo evidenziare, naturalmente, non solo l'aspetto storico-letterario, ma anche quello scientifico, nella prospettiva di valorizzare le nuove dimensioni della retorica, intesa non solo come arte tecnica della persuasione, bensì come apertura ai "nuovi linguaggi" e alle tecniche della comunicazione in senso largo. In questa direzione vanno collocate le tematiche della comunicazione nei suoi molteplici aspetti. Dall'analisi del testo scritto alle nuove forme espressive – anche non verbali – che caratterizzano il mondo contemporaneo (teatro, musica, danza, cinema, mass-media) e che, in una parola, possono venir riassunte nella multimedialità.

**Non solo greco e latino dunque, bensì un curriculum di studi capace di dare agli studenti conoscenze e strumenti per muoversi con la stessa disinvoltura sia nel mondo classico che in quello contemporaneo.**

Con questa consapevolezza il Collegio dei Docenti ha elaborato questo **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** per il periodo 2016/2019.

Esso sarà la base a partire dalla quale consigli di classe e i singoli insegnanti nei rispettivi ambiti, saranno impegnati all'inizio di ogni anno scolastico a definire e realizzare i percorsi di insegnamento/apprendimento annuali sulla base di una attenta analisi della situazione di partenza e degli interessi degli alunni, rendendo espliciti:

- ▶ gli obiettivi formativi e i contenuti disciplinari minimi al termine del ginnasio e al termine del percorso liceale;
- ▶ le metodologie didattiche da utilizzare;
- ▶ i mezzi e gli strumenti efficaci per il conseguimento delle finalità formative e culturali;
- ▶ le attività di accoglienza e di potenziamento, di sostegno e di recupero sia con pause didattiche all'interno dell'attività curricolare, sia con rientri pomeridiani per lo svolgimento di attività integrative;
- ▶ le modalità delle verifiche e i criteri di valutazione, sia delle prove scritte che di quelle orali.

Questo lavoro, preliminare alla vera e propria attività didattica quotidiana, viene reso noto nei consigli di classe del mese di novembre agli alunni ed ai genitori attraverso il **Contratto Formativo**, documento fondamentale nella nostra proposta didattica/educativa. Esso è

infatti il punto di incontro, anche dal punto di vista formale, tra la scuola (intesa come consigli di classe e singoli professori) che esplicita gli obiettivi, i contenuti, i metodi della propria azione educativa e didattica e gli studenti e le classi che vengono chiamati all'assunzione di responsabilità per il raggiungimento dei risultati previsti per tutti e per ciascun alunno.

Nel nostro **Contratto Formativo** perciò, gli obiettivi cognitivi del Liceo Classico, sia quelli disciplinari che quelli trasversali, vengono definiti in termini di conoscenze, competenze e abilità precisando in maniera sintetica quali conoscenze, quali competenze e quali abilità ci proponiamo di far raggiungere ai nostri allievi al termine del Ginnasio e soprattutto al termine del quinquennio. I dipartimenti disciplinari e i consigli di classe provvedono quindi a programmare armonicamente i contenuti e gli obiettivi dei percorsi di insegnamento/apprendimento .

Per ottimizzare tali percorsi vengono previste attività di accoglienza, di sostegno, recupero e di potenziamento con lo svolgimento di attività integrative e l'apertura di uno sportello didattico.

## **Obiettivi e s t r u m e n t i di formazione**

Il Liceo Ginnasio "De Castro" opera in modo da promuovere una completa e organica formazione della personalità umana e culturale degli studenti, mediante:

- ◆ lo studio di materie fondanti e fra di loro complementari, come italiano, latino, greco, *lingue straniere*, storia dell'arte, storia e filosofia, religione, matematica, fisica, scienze naturali e motorie, che consentono agli allievi un razionale impiego del tempo e lo sviluppo di sinergie interdisciplinari;
- ◆ l'interpretazione del mondo attraverso l'attività storica/linguistica in una molteplicità di approcci possibili: *diverse lingue, antiche e moderne*; diverse discipline letterarie, storiche e scientifiche;
- ◆ l'educazione al rigore metodologico;
- ◆ la sensibilizzazione degli studenti al confronto col passato per meglio conoscere la propria contemporaneità;
- ◆ la collaborazione con enti e istituzioni culturali e artistiche locali, nazionali ed internazionali, per offrire agli studenti un ricco e proficuo confronto col mondo che li circonda;
- il ricorso, nell'attività didattica, non solo all'aula ma a tutte le strutture di cui la scuola dispone: biblioteca, laboratori, palestra, *aule speciali*, strutture e attrezzature del CPS.

## ORARIO CURRICOLARE SETTIMANALE-LICEO CLASSICO

<b>Orario delle discipline</b>					
	<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5° anno</b>
	<b>Ginnasio</b>		<b>Liceo</b>		<b>Liceo</b>
	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
<b>Lingua e lett. Italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua e cult. Latina</b>	5	5	4	4	4
<b>Lingua e cult. Greca</b>	4	4	3	3	3
<b>Lingua e cult. Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Geostoria</b>	3	3			
<b>Storia</b>			3	3	3
<b>Filosofia</b>			3	3	3
<b>Matematica</b>	3	3	2	2	2
<b>Fisica</b>			2	2	2
<b>Scienze nat.</b>	2	2	2	2	2
<b>St. dell'arte</b>			2	2	2
<b>Scienze mot e sport.</b>	2	2	2	2	2
<b>IRC/att. alt</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## **ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (Sedi di Terralba e Mogoro)**

**L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo** studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle nuove tecnologie e delle nuove forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con

specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo).

Obiettivo primario del corso di studio è quello di formare persone che, tenendo conto della propria realtà territoriale, acquisiscano capacità di interiorizzare e valorizzare le risorse socio-economico-culturali con cui quotidianamente interagiscono e nello stesso tempo siano capaci di inserirsi, con facilità, in realtà sociali più ampie, riuscendo a cogliere i rapidi mutamenti di tipo tecnologico e produttivo che attualmente caratterizzano la società umana e civile.

Dovranno, in particolare, essere in grado di operare in contesti aziendali di tipo diverso, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre maggiore automazione e da frequenti innovazioni di tipo tecnologico ed organizzativo.

*"L'esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una solida cultura generale, buone capacità linguistico-espressive e logico interpretative, dovrà possedere ampie e sistematiche conoscenze dei processi, che caratterizzano la gestione dell'azienda sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile".*

Egli, quindi, dovrà acquisire le seguenti competenze-abilità:

- comunicare efficacemente, utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- interpretare, in modo sistematico, strutture e dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti, aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

La formazione della figura professionale, che abbia le capacità che abbiamo indicato e quindi sia in possesso degli strumenti indispensabili, perché possa operare in modo adeguato in aziende pubbliche, private e come libero professionista, dovrà scaturire da un approccio di tipo interdisciplinare di tutte le materie del piano di studi.

## ORARIO CURRICOLARE SETTIMANALE-CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

<b>Materie</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	3	3	3
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica - Chimica	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua (Francese)	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO indirizzo “ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA” ARTICOLAZIONE “ELETTRONICA” sede di Ales

L'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione;

Il diploma di Perito in **Elettronica** consente, di conseguire un'ottima preparazione disciplinare sia per un rapido avviamento al lavoro sia per la prosecuzione degli studi Universitari in tutte le facoltà. In particolare, gli studenti acquisiranno una specifica preparazione per la frequenza delle facoltà di Ingegneria, Fisica e Matematica. Obiettivo fondamentale del nuovo curriculum è, quindi, quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che dell'organizzazione del lavoro.

Il perito elettronico sarà in grado di affrontare i problemi in termini sintetici. Ciò avviene, nel settore elettrico-elettronico attraverso essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline elettriche ed elettroniche, integrate, però, da un'organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale con particolare riferimento alle realtà aziendali.

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;

- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica nel settore elettronico e delle sue applicazioni industriali;
- Le competenze indicate saranno conseguite dai singoli studenti in seguito ad un approccio di tipo interdisciplinare delle materie contenute nel piano di studi che di seguito riportiamo.

### **ORARIO CURRICOLARE SETTIMANALE CORSO “ELETTRONICA”**

Discipline	I	II	III	IV	IV
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Geografia	1				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e progett. di sist. elettrici ed elettronici			5 (2)	5 (3)	6 (3)
Elettrotecnica ed elettronica			7 (4)	6 (3)	6 (4)
Sistemi automatici			4 (2)	5 (3)	5 (3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33 (5)</b>	<b>32 (3)</b>	<b>32 (8)</b>	<b>32 (9)</b>	<b>32 (10)</b>

( ) ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

### **ISTITUTO TECNICO: SETTORE ECONOMICO–INDIRIZZO: GRAFICA (Sede di Terralba)**

L'indirizzo “Grafica e Comunicazione” integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Il diplomato in **GRAFICA E COMUNICAZIONE** è in grado di intervenire in aree tecnologicamente avanzate dell'industria grafica e multimediale, utilizzando metodi progettuali, materiali e supporti diversi in rapporto ai contesti e alle finalità comunicative richieste e, in particolare sarà in grado di:

- utilizzare le nuove tecnologie per gestire la comunicazione interpersonale e di massa;
- conoscere e utilizzare l'informatica di base e specifica del settore, gli strumenti

- hardware e software grafici e multimediali, i sistemi di comunicazione in rete, i sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- realizzare prodotti multimediali, progettare e pubblicare contenuti web;
- partecipare ai processi di produzione del settore della grafica, dell'editoria, della stampa ;
- progettare e realizzare prodotti in carta e cartone (cartotecnica)

## ORARIO CURRICOLARE SETTIMANALE CORSO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Materie	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappres. grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate (grafiche)		3			
Geografia	1				
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizz. gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

( ) ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

## IL LICEO SCIENTIFICO Sede di Terralba

Il Liceo scientifico si propone una formazione culturale di qualità e una maturazione integrale della persona, sia nella dimensione cognitiva, che in quella socio-affettiva e intende realizzare un progetto di sviluppo delle potenzialità individuali nell'ambito di un'esperienza umana e culturale, che si pone i seguenti obiettivi primari:

- promuovere la formazione individuale e sociale degli alunni;
- far acquisire un metodo di studio e di ricerca autonomo e rigoroso;
- fornire una adeguata preparazione pre-universitaria, in tutte le discipline.

Per il raggiungimento di tali obiettivi, la Scuola ricerca il coinvolgimento attivo degli studenti e la collaborazione delle famiglie e prevede diverse attività educative e culturali, basate sul legame fecondo tra scienze e tradizione umanistica del sapere, tendenti a far emergere il valore, il metodo, i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche.

Matematica e Scienze Sperimentali svolgono un ruolo qualificante e si avvalgono dell'apporto dell'area umanistica, che assicura l'acquisizione di basi e strumenti per una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

Dopo il percorso liceale il profilo formativo e le competenze acquisite dagli studenti saranno quelle di:

- utilizzare una vasta gamma di strutture conoscitive e logiche e di competenze metodologiche, che consentano di affrontare adeguatamente qualsiasi percorso di studi universitario;
- acquisizione di tecniche di studio efficaci e capacità di utilizzarle con metodo, in relazione alle diverse situazioni;
- abitudine mentale al rigore, alla precisione, alla completezza in tutte le attività, unita ad un atteggiamento aperto e curioso, nei confronti della cultura nei suoi vari livelli;
- possesso della capacità di sostenere una propria tesi, giustificandone i fondamenti in modo puntuale, di confrontarsi con gli altri e capire punti di vista diversi

### ORARIO SETTIMANALE CURRICOLARE LICEO SCIENTIFICO

<b>Materie</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Lingua e letteratura Italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e cultura latina</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Lingua e cultura Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia e Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica *</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze Naturali**</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Disegno storia dell' arte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternativa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## b. LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Alla progettazione didattica curricolare si affianca quella extracurricolare che completa e amplia la proposta educativa della scuola.

Essa non è semplicemente giustapposta ma si integra in maniera coordinata consentendo un approfondimento dei temi oggetto degli indirizzi di studio e una apertura verso argomenti e settori che rimarrebbero altrimenti esterni.

Le proposte incontrano quelli che sono stati individuati come obiettivi formativi generali dell'istituzione autonoma nel suo complesso e dei diversi indirizzi di studio che concorrono alla sua composizione.

Senza elencare gli specifici progetti (che per l'a.s. 2015/2016 sono contenuti nel POF annuale) si dà un quadro dei settori di maggior impegno della proposta scolastica extracurricolare.

<b>Progetto</b>	<b>sede</b>
<b>Viaggi di istruzione nelle capitali europee e nelle città d'arte</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Visita a musei, monumenti, centri scientifici</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Visite a centri di recupero e di volontariato</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Corsi di arte, cinema, fotografia</b>	Oristano
<b>Attività opzionale di francese</b>	Oristano
<b>Corso di cinese</b>	Oristano
<b>Olimpiadi matematica e inglese</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Certificazioni europee</b>	Oristano
<b>Corsi CLIL</b>	Oristano-Mogoro
<b>Tornei sportivi, campionati studenteschi</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Attività teatrali</b>	Oristano
<b>Conferenze storiche, scientifiche, letterarie, filosofiche</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Ed. alla cittadinanza</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Progetto legalità</b>	Oristano
<b>Progetti di Educazione alla solidarietà</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Progetti scienze applicate</b>	Ales
<b>Orienteering: storia, territorio, ambiente, salute</b>	Mogoro, Ales
<b>From classroom to career-Erasmus + Indire</b>	Mogoro
<b>Progetto "scuola e volontariato"</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>27 gennaio Giornata della memoria e della pace</b>	Oristano-Terralba-Mogoro -Ales
<b>Mentorando</b>	Terralba

<b>Maggio dei libri-biblos</b>	Terralba
<b>Le giornate della scienza</b>	Terralba
<b>Informazione primo soccorso</b>	Terralba
<b>Progetto “Cuore Terralba” (rianimazione e primo soccorso cardiopolmonare)</b>	Terralba

### **c. IL POTENZIAMENTO**

A seguito dell’attribuzione all’autonomia scolastica dell’organico dell’autonomia comprendente anche una quota di docenti utilizzati sul cosiddetto organico di potenziamento si rende necessario individuare dei criteri di utilizzo degli insegnanti assegnati, di modo che, nel pieno rispetto degli istituti contrattuali essi possano concorrere al miglioramento del servizio offerto dall’istituzione.

I docenti, verificate le competenze possedute e in relazione alle classi di concorso saranno utilizzati per:

- a. interventi di recupero e potenziamento nelle classi anche attraverso la modalità della organizzazione in gruppi di lavoro;
- b. interventi di sportello didattico ove richiesti dagli alunni e dai docenti titolari delle discipline;
- c. organizzazione e gestione delle attività di alternanza scuola lavoro;
- d. corsi di ampliamento dell’offerta formativa anche in relazione a specifiche competenze possedute;
- e. interventi di raccordo con famiglie, enti locali e associazioni territoriali;
- f. sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni.

## 5. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### PREMESSA

Come già evidenziato la neo composizione dell'IIS De Castro ingloba bacini di utenza ed indirizzi di studio molto diversi che esprimono bisogni differenziati.

La unità di lavoro per la valutazione che si è costituita ha avuto il compito di analizzare i RAV preesistenti cercando di elaborare un Piano di Miglioramento che avesse un carattere di unitarietà pur nel rispetto delle evidenti diverse esigenze.

E' stato elaborato il presente documento, il cui percorso di lavoro è già avviato.

Il PDM ha ricevuto un finanziamento dall'USR classificandosi ai primi posti all'interno di un bando regionale.

Il piano tiene conto delle attuali differenze e delle future necessarie visioni unitarie, individua quindi priorità differenti in relazione alle priorità degli esiti e un comune intervento nella sezione dei processi.

### DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI

**Priorità E. 1: Diminuire la percentuale dei non ammessi alla classe successiva e degli alunni con giudizio sospeso (sedi Terralba, Mogoro, Ales)**

#### DESTINATARI

Alunni classi 1<sup>A</sup> AFM Terralba, 2<sup>A</sup> AFM Mogoro, 2<sup>A</sup> ITIS Ales, le loro famiglie, i loro docenti

#### OBIETTIVI

##### **Obiettivi di qualificazione degli studenti**

- Riduzione dei fenomeni di abbandono nel corso dell'anno
- Riduzione dei fenomeni di frequenza irregolare
- Riduzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva
- Riduzione della percentuale degli studenti con giudizio sospeso

##### **Obiettivi di qualificazione dei docenti**

- Avvio dei percorsi di riflessione e formazione "in situazione"
- Condivisione di finalità e strategie per contrastare la dispersione scolastica

##### **Obiettivi di sinergia con la Comunità**

- Promozione del dialogo tra scuola-istituzioni-privato
- Promozione della partecipazione attiva degli stakeholders
- Avvio della ricerca di strategie condivise di contrasto alla dispersione scolastica e al fallimento formativo

#### DESCRIZIONE

Il progetto "Il cammino si fa andando: da isole a comunità" nasce dai bisogni rilevati dall'analisi di contesto delle sedi di Terralba, Mogoro e Ales in relazione ai flussi degli abbandoni, delle ripetenze, dei debiti formativi e dall'osservazione di fenomeni di dispersione anche nel tessuto sociale (con la presenza di disagio, disaffezione alle regole e comportamenti- problema) e dalla necessità di stringere alleanze educative efficaci con la comunità. Il nostro Istituto ha individuato il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica

come priorità documentata anche dagli esiti del Rapporto di autovalutazione, ponendosi come finalità quella di migliorare il successo scolastico complessivo attraverso la diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva, degli alunni con giudizio sospeso e degli abbandoni attraverso interventi di miglioramento, di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica.

Tale progetto è rivolto agli studenti e ai docenti delle classi del primo biennio come target primario, in quanto si sono registrati numerosi episodi di disagio, rafforzati a livello nazionale dal fatto che questo segmento scolastico rappresenta uno snodo strategico, dove si registra il più alto tasso di dispersione scolastica.

L'idea progettuale, rifacendosi al paradigma delle multidimensionalità e complessità del fenomeno del fallimento formativo, intende promuovere sinergiche azioni di sistema che si articolano in tre percorsi: "Coltivare relazioni ecologiche", "Idee-in-azione e comunità di pratica" e "Promuovere azioni di comunità". L'adozione di metodologie di ricerca partecipative e la costruzione di sinergie nel territorio hanno lo scopo di promuovere innovatività attraverso la generazione di soluzioni e strategie da condividere "in situazione" evidenziando criticità, punti di forza e potenzialità del contesto in cui si opera, per promuovere azioni sostenibili coinvolgendo tutti gli operatori e gli stakeholders.

Si intende promuovere la trasferibilità del progetto attraverso processi di qualificazione formativa in contesti analoghi (in aree territoriali aventi lo stesso status socio-economico-culturale) anche attraverso la modellizzazione di prototipi di strategie e strumenti ad alto grado di efficacia ed efficienza inseriti come buone pratiche operative in un *Tool Manual* e diffusi attraverso momenti di formazione partecipata.

#### ATTIVITA'-TEMPI E SOGGETTI COINVOLTI

In generale, nella progettazione delle azioni innovative di prevenzione e di contrasto al fallimento formativo, si è optato per il superamento dell'impostazione monocentrica del fenomeno della dispersione scolastica, per inquadrarlo in un sistema complesso di lettura "in situazione" attraverso la metodologia della *ricerca-azione partecipativa* all'interno di una prospettiva ecologico-sistemica, mettendo al centro lo studente-reale in tutte le sue dimensioni, interagendo con i suoi contesti di vita e mirando alla co-costruzione di azioni sistematiche e positive.

Le azioni innovative che si intendono attivare sono:

- La predisposizione di attività laboratoriali ispirate al metodo dell'*Eco-operative Learning* attraverso tecniche e strumentazioni ludiche per promuovere l'empowerment cognitivo e relazionale degli studenti in relazione all'area dell'identità personale, interpersonale e terrestre. Il Percorso dal titolo "Coltivare relazioni ecologiche" sarà proposto in collaborazione con la pedagoga del Servizio Educativo PLUS del distretto di Ales-Mogoro-Terralba.
- La sperimentazione dal titolo "Idee-in-azione e comunità di pratica" ispirata alla metodologia della ricerca-azione è rivolta a tre classi-pilota del primo biennio di Ales, Mogoro e Terralba, scelte in base ai bisogni educativi e formativi emergenti. Tali azioni di ricerca coadiuvate dalla figura di un facilitatore esterno del processo, si pongono all'interno dei Teaching Team il compito di individuare il micro-campo di indagine "in situazione", promuovere la costruzione di una dimensione intersoggettiva attraverso la condivisione di strategie, la costruzione di prototipi e strumenti adottabili ed esportabili in contesti analoghi, l'attivazione della circolarità delle esperienze, il monitoraggio e la valutazione dei risultati per prevenire e contrastare il fallimento formativo.
  - Le azioni legate al percorso "Promuovere azioni di comunità" mirano a promuovere, attraverso la collaborazione con tutte le agenzie educative territoriali, azioni sinergiche al fine di implementare i processi di sviluppo endogeno della comunità locale centrati sulla persona intesa integralmente e prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

La collaborazione con il Servizio Educativo del PLUS, nasce con una prima fase di lettura dei bisogni comuni e condivisi anche attraverso modalità partecipative e intende sviluppare una serie di azioni concrete e multidimensionali che si rivolgono ai diversi stakeholders (come attività di mediazione familiare, sportelli di ascolto, avvio di una mappatura dei servizi offerti dal territorio, momenti di formazione integrata, partecipazione a tavoli tematici, costruzione di prototipi di azioni sinergiche) che promuovano l'avvio di un sistema integrato. Tutte le azioni mirano a rafforzare le capacità di conseguimento degli obiettivi comuni e specifici per ciascuna agenzia educativa formale e informale per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica in modo da incrementarne l'efficacia, l'efficienza e la sostenibilità.

## TEMPI

I percorsi progettuali si svolgeranno durante tutto il corso dell'anno scolastico 2015-16. Il cronoprogramma dei singoli percorsi verrà costruito e condiviso con gli operatori coinvolti.

L'attività seminariale aperta alla comunità si svolgerà ad inizio dell'anno scolastico 2016-17.

## RISULTATI ATTESI

### A livello sistemico

- -Costruzione di prototipi di azioni innovative di contrasto alla dispersione scolastica
- -Costruzione di prototipi di monitoraggio dei percorsi progettuali
- -Partecipazione agli incontri operativi dei docenti delle classi coinvolte
- -Avvio di una meta-riflessione collegiale sulla metodologia di ricerca
- -Costruzione di un *Tool Manual* contenente le buone pratiche attivate e i prototipi di azioni innovative e trasferibili in contesti analoghi
- Avvio di sinergie comunitarie di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica coadiuvate anche dal partenariato con il Servizio Educativo del PLUS

### A livello di esito per gli studenti

- Riduzione della percentuale degli alunni non ammessi
- Riduzione della percentuale degli studenti non valutati (con interruzione formalizzata)
- Riduzione della percentuale degli studenti non valutati (con interruzione non formalizzata)
- Riduzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso
- Aumento della percentuale degli alunni ammessi senza giudizio sospeso

## RISORSE UMANE

- Docenti delle tre classi del biennio delle sedi di Ales, Mogoro e Terralba
- Coordinatori didattici
- Esperti del Servizio Educativo del PLUS
- Facilitatore del processo di ricerca-azione (Formatore e pedagogo esperto di metodologie partecipative- Figura da individuare e da finanziare)
- Personale ATA (anche durante le aperture pomeridiane delle sedi)

**Priorità E.2: Monitorare i risultati a distanza in relazione al percorso universitario degli studenti diplomati al liceo classico**

## **Intervento: Un ponte con l'Università e il mondo del lavoro**

DESTINATARI: ex studenti diplomati nell'A.S.2014/15

OBIETTIVI monitorare il percorso formativo e/o lavorativo degli studenti neodiplomati

- somministrare un questionario di indagine al fine di rilevare se le scelte effettuate dagli studenti siano in linea con il programma di orientamento della scuola
- migliorare la proposta di orientamento in uscita verso scelte più consapevoli

INTERVENTI:

- predisposizione di un questionario per il monitoraggio degli esiti raggiunti dagli studenti nel percorso post diploma
- analisi dei dati emersi dai questionari
- stesura di un report
- condivisione del report con gli OCCC
- valutazione dei risultati
- eventuale rimodulazione delle attività di orientamento in uscita

ATTIVITÀ PREVISTE E SOGGETTI COINVOLTI:

Attività previste:

- questionario di monitoraggio delle attività universitarie o lavorative
- incontri degli ex alunni con gli studenti del quarto e del quinto anno per svolgere attività di orientamento

Soggetti coinvolti:

- studenti del quarto e del quinto anno
- ex studenti neodiplomati

RISULTATI ATTESI:

- miglioramento della comunicazione con l'università e/o il mondo del lavoro
- raggiungimento del successo formativo, a seguito di una scelta più consapevole

DURATA/PERIODO

Il questionario sarà somministrato entro dicembre 2015, al fine di predisporre il piano delle nuove attività di orientamento previste per il periodo tra il mese di gennaio e il mese di maggio 2016

RISORSE UMANE

- docente incaricato per il coordinamento delle attività di orientamento
- docente con Funzione Strumentale per l'area valutazione dei processi formativi, coordinamento azioni piano di miglioramento connesso al RAV
- docenti dell'unità di autovalutazione,
- collaboratori scolastici per eventuale apertura extra della scuola e relativi servizi

MODALITÀ DI MONITORAGGIO

- somministrazione di un questionario di valutazione delle scelte effettuate
- restituzione del questionario attraverso un indirizzo di posta elettronica dedicato

### **Priorità P.1 Continuità e orientamento (tutte le sedi dell' II.S)**

#### **ORIENTA-MENTI...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE**

DESTINATARI: alunni della terza classe della scuola secondaria di primo grado e della prima classe della scuola secondaria di secondo grado

#### **OBIETTIVI**

- motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado;
- sviluppare le capacità comunicative e rafforzare l'autostima e la motivazione, evidenziando interessi e attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;
- promuovere condizioni favorevoli allo sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni;
- potenziare negli studenti la capacità di scelte consapevoli, rispetto alle richieste dell'università e del mondo del lavoro;
- consolidare ed ampliare le conoscenze e le competenze degli alunni;
- dare a ciascuno l'uguaglianza delle opportunità
- 

#### **DESCRIZIONE DEL PROGETTO:**

per raggiungere tali obiettivi si privilegerà una didattica orientante, nel pieno rispetto degli stili cognitivi e delle inclinazioni e potenzialità di ciascuno studente; verrà data particolare importanza alla fase dell'accoglienza, alla diagnosi iniziale delle competenze possedute dagli alunni, al sostegno, al recupero degli allievi in difficoltà, alla rimotivazione e al supporto di chi mostri problemi nell'inserimento e nell'ordinario corso di studi prescelto.

#### **ATTIVITÀ PREVISTE, TEMPI E SOGGETTI COINVOLTI:**

##### Attività previste e tempi:

- incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado al fine di concordare processi educativi comuni e itinerari didattici di scambio
- incontri con gli studenti della scuola secondaria di primo grado, anche con attività di tutoraggio da parte degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, al fine di valorizzare e condividere la scelta effettuata dai nostri studenti
- Open Day, sportello informativo e mini stage nella scuola secondaria di secondo grado, per promuovere la specificità dei vari corsi di studio del nostro istituto
- corsi di introduzione alla cultura classica (greco e latino) e scientifica per il liceo classico e corsi di introduzione alle discipline specifiche degli indirizzi scientifico, tecnico e industriale, intesi a suscitare negli allievi la curiosità per i vari ambiti di studio
- potenziamento del sito della scuola, al fine di garantire una informazione tempestiva ed efficace sulle attività sopra elencate

Tutte le attività si svolgeranno tra i mesi di novembre e gennaio

Soggetti coinvolti: studenti delle terze classi della scuola secondaria di primo grado

Attività previste e tempi:

- fase dell'accoglienza comune a tutte le classi prime e finalizzata a facilitare l'inserimento degli allievi nella nuova realtà scolastica e ad acquisire padronanza dell'ambiente (prime settimane dell'anno scolastico)
- fase della diagnosi: sarà finalizzata ad accertare le competenze e le conoscenze degli allievi, a facilitare il riconoscimento delle proprie difficoltà e ad aiutare a superarle; si realizzerà mediante la somministrazione di test di ingresso, l'elaborazione di schede diagnostiche, la compilazione di griglie di osservazione e la proposta di attività per il recupero delle competenze non possedute e il consolidamento di quelle acquisite (fine settembre-prima metà di ottobre)
- fase di sviluppo delle competenze e della rimotivazione: si realizzerà attraverso gli interventi degli insegnanti delle singole discipline; si consolideranno negli alunni la consapevolezza e la soddisfazione per la scelta effettuata, anche attraverso l'acquisizione di un efficace metodo di studio e la riflessione metacognitiva (tutto il primo quadrimestre)
- fase del consolidamento della scelta effettuata: prevederà un'analisi degli esiti dell'osservazione condotta nei mesi precedenti, con il coinvolgimento delle famiglie degli studenti in difficoltà, e sarà finalizzata a rendere gli allievi e le loro famiglie partecipi dei risultati, per poi provvedere a ulteriori interventi di recupero, in vista del successo formativo (fine del primo quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle)

Soggetti coinvolti: studenti delle prime classi della scuola secondaria di secondo grado

RISULTATI ATTESI:

- miglioramento della comunicazione con la scuola secondaria di primo grado
- raggiungimento del successo formativo
- aumento del numero degli iscritti

MODALITÀ DI MONITORAGGIO

- report ai docenti della scuola secondaria di primo grado per una valutazione condivisa

RISORSE UMANE

- docente incaricato per il coordinamento delle attività di orientamento
- docente con Funzione Strumentale per l'area valutazione dei processi formativi, coordinamento azioni piano di miglioramento connesso al RAV
- altri docenti dell'unità di autovalutazione,
- collaboratori scolastici per eventuale apertura extra della scuola e relativi servizi
- commissione orientamento



## 6. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il comma 33 dell'art. 1 della Legge 107/15 fissa in 400 ore per gli istituti tecnici e 200 ore per i licei gli obblighi triennali di svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro a partire dal terzo anno.

L'assolvimento di tali obblighi va certificato ai fini del conseguimento del diploma.

Le modalità di svolgimento sono state codificate dal MIUR nelle linee guida pubblicate il 7 ottobre e possono consistere in attività presso strutture aziendali o attraverso la modalità dell'Impresa formativa Simulata.

La legge 107/15 amplia notevolmente la rete delle collaborazioni legate all'alternanza, estendendone l'accesso agli ordini professionali, musei, settori culturali, artistici e musicali, a enti sportivi.

Nell'ambito delle opzioni offerte dalla normativa il nostro istituto ha sviluppato un ventaglio di collaborazioni finalizzate a consentire lo svolgimento delle previste attività da parte dei nostri studenti.

Si è altresì in attesa di ulteriori indicazioni da parte del MIUR.

Attualmente l'Istituto ha in corso o in avvio di attivazione delle collaborazioni con le seguenti imprese, ordini professionali, enti e associazioni.

- a. Archivio di Stato di Oristano;
- b. Ordine degli Avvocati di Oristano;
- c. Sardegna 1 Televisione;
- d. Associazione Diplomatici e FLS;
- e. Associazione Junior Achievement Italia;
- f. Consorzio Confao;
- g. Comuni del territorio di residenza degli studenti;
- h. Imprese del territorio.

## 7. PIANO SCUOLA DIGITALE

I commi 56-57-58 della Legge 107/15 sviluppano l'aspetto della innovazione digitale che è considerata centrale nei processi di rinnovamento e ammodernamento della scuola.

Il nostro istituto per i suoi indirizzi di studio nelle sedi di Terralba, Mogoro ed Ales è direttamente investito dalla necessità di un ampio sviluppo delle didattiche legate alle nuove tecnologie.

Peraltro il processo di digitalizzazione investe anche i processi amministrativi e organizzativi e richiede quindi uno sforzo notevole in termini di adeguamento delle professionalità e dell'adeguamento degli strumenti di innovazione.

Il piano triennale della nostra scuola prevede.

- a. realizzazione/modifica connettività e accessi con certificazione, sostituzione gestore internet;
- b. collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca (adesione progetto CRS4-scuole "iot-desire");
- c. realizzazione di un laboratorio multimediale-3D (sede di Terralba);
- d. acquisto di programmi multimediali e elaborazione immagini;
- e. partecipazione a bandi nazionali ed europei ( già aderito a progetto PON 10.8.1.A3 Ambienti multimediali - spazi alternativi per l'apprendimento e iscol@ delibera giunta Sardegna del 23/12/2015);
- f. partecipazione a workshop organizzati da Enti di ricerca regionali;
- g. ricerca, selezione, organizzazione di informazioni per l'innovazione della scuola;
- h. sostegno alle attività di alternanza scuola lavoro (modulistica, accessi on-line, iniziative digitali e password, consulenza e organizzazione);
- i. consulenza acquisti tramite mercato elettronico PA "acquistinretepa";
- l. creazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata e di laboratori per la creatività e l'imprenditorialità;
- m. sviluppo della dotazione tecnologica dei laboratori e delle biblioteche (connessioni, computer, LIM e proiettori interattivi) e razionalizzazione dei servizi;
- n. attivazione registri elettronici e archivi cloud e sostegno alla dematerializzazione dei servizi;
- o. interventi per garantire sicurezza dei dati e privacy e realizzazione di identità digitale e profilo digitale;
- p. sostegno allo sviluppo delle competenze digitali;
- q. organizzazione di interventi di formazione dei docenti e del personale amministrativo e collaboratore;
- r. sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software;
- s. elaborazione di interventi a sostegno dello sviluppo del pensiero computazionale e robotica educativa;
- t. ammodernamento del sito internet della scuola;
- u. promozione di corsi su libri digitali, economia digitale, qualità dell'informazione e rischi;
- v. realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità;
- w. sperimentazione e diffusione di metodologie con processi di didattica attiva, collaborativa, creativa e manuale;
- x. sperimentazione della metodologia "flipped classroom" ovvero classe capovolta e attività in modalità blended - e-learning;
- y. organizzazione di workshop, seminari e altre attività con utilizzo di tecnologie di presentazione;

- z. creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale;
- aa.collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;
- bb.modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.);
- cc. utilizzo dati, costruzione di questionari, e monitoraggi;
- dd.coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione e nelle attività finanziate con progetti e alternanza scuola lavoro;
- ee.scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD);
- ff. risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali;

## 8. PROPOSTE DI FORMAZIONE

La nota MIUR n. 35 del 07.01.16, in attesa del Piano nazionale di Formazione, fornisce le indicazioni per la traduzione operativa del disposto dei commi 124 e 125 della Legge 107/15. In essa vengono individuati i campi di intervento delle attività di formazione rivolte ai docenti. Sulla base delle predette indicazioni, dei bisogni espressi dai docenti, delle risultanze dei RAV e della necessità di rispondere in maniera adeguata alle modalità di progettazione anche europea, si individuano i seguenti campi di intervento formativo.

Ai temi individuati per i docenti si aggiungono le priorità formative individuate per il personale ATA che rispondono alla necessità di innovare anche i processi amministrativi e la complessiva organizzazione dell'istituto.

I campi di intervento saranno:

temi	<b>Personale coinvolto</b>
Formazione docenti neoassunti	Docenti neoassunti
Percorsi di alternanza scuola/lavoro	Docenti tutor dell'alternanza
Intervento sui BES, dalla normativa alle azioni quotidiane	Docenti di sostegno e disciplinari
Corso di progettazione europea	Figure di staff
Sviluppo piano digitale	Animatore digitale e docenti disciplinari
La peer education	Docenti disciplinari e di sostegno
Corsi di aggiornamento discipline di indirizzo	Docenti disciplinari
Conferenze su temi disciplinari	Docenti disciplinari
Formazione sicurezza sul lavoro	Personale docente e non docente
Diritto amministrativo (in rete)	Pers. Amministrativo e docenti di staff
Relazione e comunicazione (in rete)	Personale ausiliario e amministrativo

## 9. PROPOSTE ORGANICO

### FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, di cui al comma 14 dell'art. 1 della Legge 107/15 e alla della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

#### a. posti comuni e di sostegno

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
<b>SEDE DI ORISTANO LICEO CLASSICO</b>			
EDUCAZIONE FISICA A029	2 CATT. +16 H	2 CATT. +16 H	2 CATT. +16 H
STORIA E FILOSOFIA A037	5 CATT. +12H	5 CATT. +12H	5 CATT. +12H
MATEMATICA E FISICA A049	5 CATT.+5H	5 CATT.+5H	5 CATT.+5H
ITALIANO E LATINO A051	3 CATT.+14H	3 CATT.+14H	3 CATT.+14H
LATINO E GRECO GINNASIO A052	8H	8H	8H
LATINO E GRECO TRIENNIO A052	6 CATT.+11	6 CATT.+11	6 CATT.+11
SCIENZE NATURALI A060	2 CATT.+16	2 CATT.+16	2 CATT.+16
STORIA DELL'ARTE A061	1 CATT.+16	1 CATT.+16	1 CATT.+16
LINGUA E CIVILTA' INGLESE A346	4 CATT.+6	4 CATT.+6	4 CATT.+6
SOSTEGNO	2 CATT.	2 CATT.	2 CATT.
<b>SEDE DI TERRALBA LICEO SCIENTIFICO</b>			
DISEGNO E ST. DELL'ARTE A025	16 ORE	16 ORE	16 ORE
ED. FISICA A029	16 ORE	16 ORE	16 ORE
STORIA E FILOSOFIA A037	1 CATTEDRA + 2 ORE	1 CATTEDRA + 2 ORE	1 CATTEDRA + 2 ORE
INGLESE A346	1 CATTEDRA + 6 ORE	1 CATTEDRA + 6 ORE	1 CATTEDRA + 6 ORE
MATEMATICA A047	1 CATTEDRA	1 CATTEDRA	1 CATTEDRA
MATEMATICA E FISICA A049	2 CATTEDRE + 2 ORE	2 CATTEDRE + 2 ORE	2 CATTEDRE + 2 ORE
ITALIANO E LATINO A051	3 CATTEDRE + 14 ORE	3 CATTEDRE + 14 ORE	3 CATTEDRE + 14 ORE
SCIENZE A060	1 CATTEDRA + 2 ORE	1 CATTEDRA + 2 ORE	1 CATTEDRA + 2 ORE
RELIGIONE	8 ORE	8 ORE	8 ORE
<b>SEDE TERRALBA AFM-GRAFICO</b>			
CHIMICA A013	6 ORE	6 ORE	6 ORE
ECONOMIA AZIENDALE A017	2 CATTEDRE (1 DA 20 ORE) + 2 ORE	2 CATTEDRE (1 DA 20 ORE) + 2 ORE	2 CATTEDRE (1 DA 20 ORE) + 2 ORE

		ORE	ORE
DIRITTO A019	2 CATTEDRE	2 CATTEDRE	2 CATTEDRE
ED. FISICA A029	1 CATTEDRA + 2 ORE	1 CATTEDRA + 2 ORE	1 CATTEDRA + 2 ORE
PSICOLOGIA E SC. DELLA EDUCAZIONE, FILOSOFIA A036	2 ORE	2 ORE	2 ORE
FISICA A038	6 ORE	6 ORE	6 ORE
GEOGRAFIA A039	7 ORE	7 ORE	7 ORE
INFORMATICA A042	14 ORE	14 ORE	14 ORE
LINGUAGGIO CINEMAT. E TV A044	10 ORE	10 ORE	10 ORE
MATEMATICA A047	4 ORE	4 ORE	4 ORE
MATEMATICA APPLICATA A048	1 CATTEDRA (DA 19 ORE) + 4 ORE	1 CATTEDRA (DA 19 ORE) + 4 ORE	1 CATTEDRA (DA 19 ORE) + 4 ORE
MATEMATICA E FISICA A049	10 ORE	10 ORE	10 ORE
ITALIANO A050	3 CATTEDRE + 6 ORE	3 CATTEDRE + 6 ORE	3 CATTEDRE + 6 ORE
SCIENZE A060	10 ORE	10 ORE	10 ORE
TECNOLOGIE E DIS. TECNICO A071	6 ORE	6 ORE	6 ORE
FRANCESE A246	1 CATTEDRA + 3 ORE	1 CATTEDRA + 3 ORE	1 CATTEDRA + 3 ORE
INGLESE A346	1 CATTEDRA + 12 ORE	1 CATTEDRA + 12 ORE	1 CATTEDRA + 12 ORE
LAB. CHIMICA C240	2 ORE	2 ORE	2 ORE
LAB. FISICA C290	2 ORE	2 ORE	2 ORE
LAB. INFORMATICA C310	2 ORE	2 ORE	2 ORE
LAB. MECCANICO TECN. C320	2 ORE	2 ORE	2 ORE
RELIGIONE	10 ORE	10 ORE	10 ORE
SOSTEGNO SEDE DI TERRALBA	6 CATTEDRE	6 CATTEDRE	6 CATTEDRE
C290 CATTEDRA DI CUI UFFICIO TECNICO	1 CATTEDRA	1 CATTEDRA	1 CATTEDRA
<b>SEDE DI ALES ELETTRONICA</b>			
CHIMICA A013	6 ORE	6 ORE	6 ORE
DIRITTO A019	4 ORE	4 ORE	4 ORE
ED. FISICA A029	10 ORE	10 ORE	10 ORE
ELETTRONICA A034	3 CATTEDRE (1 DA 19 ORE)	3 CATTEDRE (1 DA 19 ORE)	3 CATTEDRE (1 DA 19 ORE)
FISICA A038	6 ORE	6 ORE	6 ORE
MATEMATICA A047	1 CATTEDRA (DA 16 ORE) + 3 ORE	1 CATTEDRA (DA 16 ORE) + 3 ORE	1 CATTEDRA (DA 16 ORE) + 3 ORE
ITALIANO A050	1 CATTEDRA + 12 ORE	1 CATTEDRA + 12 ORE	1 CATTEDRA + 12 ORE
SCIENZE A060	5 ORE	5 ORE	5 ORE
TECNOLOGIE E DIS. TECNICO A071	6 ORE	6 ORE	6 ORE

INGLESE A346	15 ORE	15 ORE	15 ORE
LAB CHIMICA C240	2 ORE	2 ORE	2 ORE
LAB. ELETTRONICA C260	1 CATTEDRA + 9 ORE	1 CATTEDRA + 9 ORE	1 CATTEDRA + 9 ORE
LAB. FISICA C290	2 ORE	2 ORE	2 ORE
LAB. INFORMATICA C310	2 ORE	2 ORE	2 ORE
LAB. MECCANICO C320	2 ORE	2 ORE	2 ORE
RELIGIONE	5 ORE	5 ORE	5 ORE
SOSTEGNO	2 CATTEDRE	2 CATTEDRE	2 CATTEDRE
<b>SEDE DI MOGORO AFFARI-FINANZA-MARKETING</b>			
ECONOMIA AZIENDALE A017	1 CATTEDRA +6 ORE	1 CATTEDRA +6 ORE	1 CATTEDRA +6 ORE
DIRITTO A019	1 CATTEDRA (DA 19 ORE)	1 CATTEDRA (DA 19 ORE)	1 CATTEDRA (DA 19 ORE)
ED. FISICA A029	8 ORE	8 ORE	8 ORE
INFORMATICA A042	6 ORE	6 ORE	6 ORE
MATEMATICA APPL.TA A048	13 ORE	13 ORE	13 ORE
MATEMATICA E FISICA A049	2 ORE	2 ORE	2 ORE
ITALIANO A050	1 CATTEDRA+6 ORE	1 CATTEDRA+6 ORE	1 CATTEDRA+6 ORE
SCIENZE A060	5 ORE	5 ORE	5 ORE
FRANCESE A246	12 ORE	12 ORE	12 ORE
INGLESE A346	12 ORE	12 ORE	12 ORE
RELIGIONE	3 ORE	3 ORE	3 ORE
SOSTEGNO	2 CATTEDRE	2 CATTEDRE	2 CATTEDRE

**b. Posti per il potenziamento**

<b>Tipologia</b> scuola secondaria, sostegno...)	<b>n. doc.</b>	<b>Motivazione</b>
<b>SCIENZE NATURALI A060</b>	<b>1</b>	Potenziamento area scientifico matematica nel liceo classico
<b>MATEMATICA E FISICA A049</b>	<b>1</b>	Potenziamento area scientifico matematica nel liceo classico
<b>ITALIANO-LATINO-GRECO A052</b>	<b>1</b>	Sostituzione collaboratore vicario e attività di recupero liceo classico
<b>FRANCESE A246</b>	<b>1</b>	Inserimento insegnamento opzionale seconda lingua liceo classico
<b>MATEMATICA A047</b>	<b>2</b>	Potenziamento area scientifico matematica negli indirizzi AFM e Industriale
<b>ECONOMIA AZIENDALE A017</b>	<b>1</b>	Potenziamento disciplina di indirizzo AFM e

		gestione alternanza scuola lavoro
<b>DIRITTO A019</b>	<b>1</b>	Promozione educazione alla cittadinanza e alla legalità
<b>SCIENZE NATURALI A060</b>	<b>1</b>	Copertura fabbisogno supplenze liceo scientifico-AFM-Industriale
<b>STORIA E FILOSOFIA A037</b>	<b>1</b>	Copertura fabbisogno supplenze liceo classico

c. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>
Assistente amministrativo	8 (OTTO)
Collaboratore scolastico	20 (VENTI)
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	INFORMATICA 4 LABORATORIO CHIMICA-FISICA 3



## 10. FABBISOGNO INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE

### 1. Situazione esistente

Attualmente la situazione dell'istituto dal punto di vista strutturale e delle attrezzature è la seguente:

#### a. LICEO DE CASTRO

- gli uffici amministrativi adeguati al numero di personale che vi opera;
- la sala professori dotata di PC collegati a Internet;
- i servizi igienici e la palestra completamente rinnovati;
- nei tre piani dell'ala sud/ovest, aule spaziose e ben illuminate per l'attività didattica normale di 11 classi, una per le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica;
- un'aula di informatica multimediale (ex Progetto M@rte), di cui il Liceo Classico 'De Castro' è stata scuola pilota per il progetto MMC (multimedialità in classe) dotata anche di impianto di videoconferenza, utilizzata anche per i corsi e gli esami ECDL;
- Unico Test Center provinciale accreditato dall'AICA (Associazione Italiana per il Calcolo Automatico) per il rilascio della patente europea del computer a livello base (ECDL Core)
- un laboratorio di chimica e fisica;
- un'aula musicale;
- La biblioteca "Raimondo Carta Raspi" inserita nel Sistema Bibliotecario Nazionale, con quasi 20.000 volumi ubicata in locali adeguati dell'ala est del piano terra e aperta tutti i giorni, anche a utenti esterni, con ingresso indipendente sulla piazza Aldo Moro.
- una biblioteca dedicata al patrimonio di libri rari e di pregio ubicata al piano terra dell'ala Ovest. In questo locale ha trovato sistemazione anche parte del nostro archivio storico, la restante parte del quale è conservata presso l'Archivio di Stato di Oristano. La biblioteca, inoltre, è stata la prima biblioteca scolastica della Sardegna ad essere inserita nel Sistema Bibliotecario Nazionale (SBN), attraverso il Polo Sardo SBN. Grazie al catalogo completamente informatizzato può essere consultata direttamente da qualsiasi PC con un semplice collegamento dal sito web della scuola:  
<http://www.liceodecastro.it/www/Community/Link/Links/BibliotecaScolastica> linkando 'Biblioteca' nella home page.
- impianti per l'attività sportiva, all'interno dell'edificio una palestra completamente ristrutturata con annessi spogliatoi e servizi; nel cortile interno, risistemato con zone verdi e parcheggi, una moderna struttura sportiva polivalente, appena ristrutturata;
- il cablaggio strutturato in tutte le aule, comprese quelle ospitate presso l'ITC 'Mossa' con rete Wireless;
- una rete informatica interna;
- kit multimediale in ogni aula, costituito da una lavagna interattiva multimediale (LIM), Pc portatile, proiettore e collegamento ad Internet;

Dal mese di gennaio 2005 il Liceo Classico 'De Castro' ha iniziato ad operare come **“Centro Polifunzionale di Servizio (CPS)”** per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti” nella Provincia di Oristano.

Questo progetto, approvato e finanziato dal MPI per 125.000,00 € con i fondi FESR del Pon “La Scuola per lo sviluppo”, ha consentito che nella nostra scuola venissero realizzate le seguenti strutture:

**al piano terra**, nella sala attigua alla biblioteca, una moderna **sala riunioni** da 70 posti, dotata di adeguate attrezzature audio/video, compreso un videoproiettore a soffitto.

Nella stessa sala è stata realizzata **un'area di consultazione e biblioteca** con computer dotati di collegamento internet.

Il **“Centro Polifunzionale di Servizio del Liceo Classico “De Castro” per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti”** ha già permesso e a soggetti interessati alla formazione e all'aggiornamento (in particolare le scuole del territorio provinciale) l'uso delle proprie attrezzature per la realizzazione di corsi organizzati e gestiti per incarico del MPI e della Direzione Scolastica Regionale della Sardegna.

## **b. SEDE TERRALBA**

L'edificio in cui sono localizzate le scuole di Terralba è moderno e funzionale, di recente costruzione offre risorse importanti dal punto di vista strutturale e strumentale:

- 24 aule didattiche ampie e ben esposte 2 Aule 2.0
- n. 3 laboratori di Informatica
- laboratorio di biologia
- laboratorio di chimica e di fisica attrezzato e funzionale
- una modernissima palestra dotata degli spazi per sport di squadra
- uno ampio spazio all'aperto curato e attrezzato per tutte le attività sportive e per le attività ricreative
- Sala Professori
- laboratorio linguistico multimediale
- Cablaggio e postazioni multimediali con kit Lim in tutte le aule
- Biblioteca
- Auditorium moderno e funzionale di 450 posti attrezzato per conferenze proiezioni e rappresentazioni che viene utilizzato dall'USR Sardegna per conferenze di servizio e seminari

## **c. SEDE MOGORO**

### **Risorse strutturali**

- biblioteca di circa 1160 volumi
- laboratorio di informatica
- laboratorio linguistico multimediale
- laboratorio di Fisica
- laboratorio di Chimica
- laboratorio di Scienze
- laboratorio storico didattico
- sala di proiezione
- 2 palestre + campi sportivi all'aperto
- aula Marte

#### **d. SEDE DI ALES**

- aula magna-auditorium con 160 posti
- biblioteca con circa 2000 volumi
- 2 aule di informatica
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di chimica
- laboratorio di elettronica e telecomunicazioni
- laboratorio di Tecnologia disegno Progettazione
- laboratorio storico didattico
- sala proiezione
- palestra ristrutturata
- campi sportivi all'aperto

#### **2. Proposte adeguamento**

La situazione strutturale appare adeguata in relazione alle esigenze dell'istituto; appare invece necessario procedere ad un rinnovamento ed ampliamento delle dotazioni strumentali, in particolare:

<b>INDICAZIONE FABBISOGNO INTERVENTI STRUTTURALI</b>	
<b>ITIS Ales</b>	<b>Ristrutturazione totale edificio</b>

<b>INDICAZIONE FABBISOGNO DOTAZIONI STRUMENTALI</b>	
<b>Liceo Classico</b>	<b>Aula multimediale-laboratorio linguistico Adeguamento strumentazione laboratori chimica e fisica Ampliamento strumentazione musicale</b>
<b>SEDE Terralba</b>	<b>Completamento laboratori informatici</b>
<b>AFM Mogoro</b>	<b>Rinnovo aule informatiche</b>
<b>ITIS Ales</b>	<b>Rinnovo aule informatiche Potenziamento e completamento laboratori professionali</b>

Elaborato dal Collegio dei Docenti in data 02.02.2016

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 02.02.2016