



**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
A.S. 2015/2016**

SOMMARIO

Sommario	Pag. 2
1. Finalità	Pag. 3
2. Risorse dell'Istituto	Pag. 4
3. Strutture della scuola	Pag. 5
4. Risorse umane	Pag. 7
5. L'offerta formativa, indirizzi di studio	Pag. 9
6. La progettazione extracurricolare	Pag. 12
7. Piano di miglioramento	Pag. 19
8. Proposte di formazione	Pag. 25
9. Alternanza scuola/lavoro	Pag. 25
10. Servizi a cittadini e studenti	Pag. 26

1. FINALITA'

L'Istituto di Istruzione Superiore S.A. De Castro nasce dall'accorpamento del Liceo classico De Castro di Oristano con l'I.SS Terralba, Mogoro Ales con indirizzi di liceo scientifico, AFM, grafico e industriale (elettronica). Attualmente comprende quindi indirizzi di studio e bacini di utenza molto diversificati che territorialmente comprendono buona parte della zona sud orientale della provincia di Oristano.

In questa prima fase il Collegio dei Docenti ha cercato di lavorare seguendo due direttrici differenziate e complementari:

- Rispettare l'autonomia delle sedi e degli indirizzi di studio,
- Creare una situazione organizzativa unitaria, in grado comunque di far emergere una prima indicazione di identità dell'Istituto.

Sulla base di questa scelta l'ampia e rappresentativa commissione POF ha individuato le seguenti finalità prioritarie complessive e specifiche, individuandole fra gli obiettivi formativi indicati al comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/15.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;**
- **Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;**
- **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità 'nonche' della solidarieta' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità**
- **definizione di un sistema di orientamento.**

OBIETTIVI FORMATIVI INDIRIZZO LICEO CLASSICO E LICEO SCIENTIFICO

- **potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;**

OBIETTIVI FORMATIVI INDIRIZZI: AFM-GRAFICO E DELLA COMUNICAZIONE-ELETTRONICA

- **potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;**
- **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014;**

2. RISORSE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore S.A. De Castro nasce, all'interno del piano di dimensionamento deliberato dalla Giunta Regionale, in questo anno scolastico 2015/2016 unificando l'ex Liceo Classico De Castro di Oristano e l'ex istituto di Istruzione Superiore Terralba-Mogoro-Ales.

Si tratta di scuole con storie, aree geografiche e indirizzi di studio molto differenti che si accorpano in virtù delle esigenze di ottenere una istituzione dimensionata secondo l'attuale normativa e quindi dotata di autonomia.

Le sedi e gli indirizzi accorpati nel nuovo istituto sono:

SEDE DI ORISTANO: Liceo Ginnasio Statale "Salvatorangelo De Castro" di Oristano

Il Liceo Ginnasio De Castro è sicuramente la più antica scuola della provincia di Oristano, la cui storia è stata documentata attraverso accurate ricerche d'archivio

Dal 1965 è ospitato nella attuale sede di Piazza Aldo Moro, di fronte al Tribunale di Oristano. Purtroppo l'edificio, già dall'anno scolastico 2003/2004 non riesce più a soddisfare le esigenze di aule determinate dal progressivo aumento del numero degli alunni iscritti; per questo motivo gli alunni del liceo sono ospitati nell'adiacente Istituto di Istruzione Superiore "Mossa – Brunelleschi" con il quale il nostro "De Castro" condivide il cortile.

Oggi il Liceo "De Castro", ormai superati i 150 anni di vita (1860/1861-2010/2011), affronta le sfide del futuro aprendosi al nuovo con una intensa attività culturale umanistica e linguistica con l'insegnamento multimediale e la pratica dell'attività sportiva.

Nell'anno scolastico 2015/2016 il Liceo è frequentato da 507 allievi suddivisi in 27 classi (16 sono ospitate presso l'ITC 'Mossa') e provenienti, spesso, da famiglie oristanesi e dell'intera provincia che hanno potuto già apprezzare l'impegno e la serietà con cui l'Istituto concorre a formare i giovani che aspirano a completare professionalmente gli studi a livello universitario.

Il Liceo ospita nel proprio edificio il **Centro Territoriale Permanente per l'Istruzione e la Formazione in Età Adulta della Provincia di Oristano** che fa capo al CPIA di Serramanna.

Dall'anno 2003 è **Test Center** scolastico della provincia di Oristano per l'**ECDL (Patente Europea dell'informatica)** a seguito di convenzione con l'**AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico)**.

Dall'anno 2005 è operativo il **"Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti"** nella Provincia di Oristano. Per questo il 'De Castro' è stato **scuola polo** per la provincia di Oristano per la formazione dei docenti nei progetti del MPI "Educazione alla cittadinanza europea", "DIGI scuola", "Insegnare Scienze Sperimentali", "Lauree scientifiche", "Didattica della comunicazione didattica".

Dall'anno scolastico 2013/2014 è anche scuola **scuola polo**, per la provincia di Oristano, per il progetto pluriennale della Comunità Economica Europea **"ERASMUS⁺"**

SEDE DI TERRALBA: Liceo scientifico, corso amministrazione-finanza-marketing- corso grafico e comunicazione.

La scuola di Terralba è ospitata in un edificio vasto, moderno e funzionale dotata di laboratori, auditorium impianti sportivi al chiuso e all'aperto.

Attualmente sono in funzione i corsi completi del liceo scientifico, con sette classi, quello AFM, con sette classi e il corso di grafica e comunicazione, attivato lo scorso anno con due classi.

Complessivamente la scuola ospita 259 alunni così suddivisi:

- Liceo scientifico: 259 alunni suddivisi in 8 classi;
- AFM 106 alunni suddivisi in 7 classi;
- Grafico e comunicazione 27 alunni suddivisi in 2 classi.

provenienti da un bacino di utenza abbastanza vasto ma che presenta caratteristiche geografiche ed economiche abbastanza omogenee.

Dal punto di vista geografico, il territorio ha subito, nel corso degli anni, una profonda trasformazione, dovuta soprattutto agli interventi di bonifica che lo hanno reso particolarmente adatto alla pratica agricola che tuttora rappresenta uno dei fattori portanti dell'economia del terralbese.

La scuola interviene in un contesto attraversato da molte problematiche socio-economiche e culturali ma in cui comunque operano numerose associazioni a carattere sportivo e culturale, nelle quali confluono

numerose persone, anche molto giovani, che spesso hanno manifestato il loro alto senso di solidarietà sociale e sensibilità culturale.

In tale contesto riteniamo che la Scuola debba fungere da intermediario fra i giovani e l'ambiente, nei suoi diversi aspetti (geografico, storico, produttivo e istituzionale) e favorire in essi lo sviluppo di una mentalità aperta, che permetterà loro di assumere un ruolo attivo e di sfruttare e valorizzare le potenzialità produttive e culturali, che il territorio offre.

SEDE DI MOGORO: corso amministrazione-finanza-marketing

La scuola ha un bacino d'utenza che si estende da Mogoro, in cui è ubicata la scuola, ai paesi di Masullas, Siris, Pompu, Simala, Gonnoscodina, Gonnostramatza, Baressa, Curcuris, Ales, Zeppara, Pau, Morgongiori, Sardara.

Si tratta di un territorio a bassissima densità di popolazione con tasso di crescita demografica fra i più bassi in Italia.

Di ciò ha risentito anche la scuola che attualmente è frequentata da 54 alunni suddivisi in 4 classi. Alle vaste problematiche del territorio si è cercato di far fronte con l'associazione dei comuni "Part'e Montis".

Peraltro, dal punto di vista culturale, si riscontrano focolai molto attivi nei diversi paesi dove i giovani, le amministrazioni comunali e le associazioni di volontariato come AVIS, LIVAS, Circolo ANSPI, Bande musicali, gruppi folk, compagnie teatrali, Proloco e gruppi sportivi e musicali cercano di mettere in atto strategie mirate a promuovere manifestazioni e scambi culturali con altri paesi e a far crescere strutture museali di una certa importanza.

A Mogoro, attualmente, l'apertura del Centro permanente di esposizione, per le sue potenzialità turistiche, costituisce un punto di riferimento di valore regionale per l'artigianato tipico sardo e per lo sviluppo futuro di tutta la zona.

Le principali risorse del territorio provengono, infatti, dall'artigianato e dall'agricoltura

SEDE DI ALES: corso di studi in "Elettronica.

L'ITIS di Ales si caratterizza per il forte pendolarismo degli studenti che provengono da numerosi centri medio piccoli come Ales, comune in cui si trova la sede scolastica.

Il bacino d'utenza è molto vasto e si estende fino alla provincia del Medio Campidano.

Attualmente frequentano la scuola 68 alunni suddivisi in 5 classi.

Il territorio di pertinenza della scuola è compreso tra il Grighine, la Giara di Siddi e i parchi naturali regionali di Monte Arci e della Giara di Gesturi. E' caratterizzato da comuni molto piccoli, non distanti tra loro e, spesso, non adeguatamente serviti dalla rete dei trasporti pubblici. I diciannove comuni individuati per la zona di Ales fanno parte dei due enti sovracomunali del territorio: l'Unione dei comuni "Alta Marmilla" e il Consorzio "Due Giare" con caratteristiche socioeconomiche e demografiche molto simili. Lo scopo di tali Enti è quello di favorire l'avvio di attività consortili che riescano a garantire la realizzazione di servizi che altrimenti sarebbero proibitivi per i costi.

Il disagio economico e la mancanza di opportunità di lavoro per le famiglie incidono negativamente sulla serenità necessaria al giovane per formarsi, ma il disagio giovanile è legato anche a forme di disgregazione del tessuto sociale e culturale. Si registra infatti, nella zona che fa capo all'ITIS di Ales, un aumento del fenomeno delle devianze giovanili che spesso hanno una correlazione con la dispersione scolastica.

3. STRUTTURE DELLA SCUOLA

LICEO DE CASTRO

Attualmente le strutture e i servizi garantiti dal De Castro sono i seguenti

- gli uffici amministrativi adeguati al numero di personale che vi opera;
- la sala professori dotata di PC collegati a Internet;
- i servizi igienici e la palestra completamente rinnovati;
- nei tre piani dell'ala sud/ovest, aule spaziose e ben illuminate per l'attività didattica normale di 11 classi, una per le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica;

- un'aula di informatica multimediale (ex Progetto M@rte), di cui il Liceo Classico 'De Castro' è stata scuola pilota per il progetto MMC (multimedialità in classe) dotata anche di impianto di videoconferenza, utilizzata anche per i corsi e gli esami ECDL;
- una biblioteca, inserita nel Sistema Bibliotecario Nazionale, che si avvia ormai ai 20.000 volumi ubicata in locali adeguati dell'ala est del piano terra e aperta tutti i giorni, anche a utenti esterni, con ingresso indipendente sulla piazza Aldo Moro.
- una biblioteca dedicata al patrimonio di libri rari e di pregio ubicata al piano terra dell'ala Ovest. In questo locale ha trovato sistemazione anche parte del nostro archivio storico, la restante parte del quale è conservata presso l'Archivio di Stato di Oristano. La biblioteca, inoltre, è stata la prima biblioteca scolastica della Sardegna ad essere inserita nel Sistema Bibliotecario Nazionale (SBN), attraverso il Polo Sardo SBN. Grazie al catalogo completamente informatizzato può essere consultata direttamente da qualsiasi PC con un semplice collegamento dal sito web della scuola: <http://www.liceodecastro.gov.it/biblioteca-scolastica> linkando 'Biblioteca' nella home page.
- impianti per l'attività sportiva, all'interno dell'edificio una palestra completamente ristrutturata con annessi spogliatoi e servizi; nel cortile interno, risistemato con zone verdi e parcheggi, una moderna struttura sportiva polivalente, appena ristrutturata;
- il cablaggio strutturato in tutte le aule, comprese quelle ospitate presso l'ITC 'Mossa' con rete Wireless;
- una rete informatica interna;
- kit multimediale in ogni aula, costituito da una lavagna interattiva multimediale (LIM), Pc portatile, proiettore e collegamento ad Internet;

Dal mese di gennaio 2005 il Liceo Classico 'De Castro' ha iniziato ad operare come “**Centro Polifunzionale di Servizio (CPS)**” per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti” nella Provincia di Oristano.

Questo progetto, approvato e finanziato dal MPI per 125.00,00 € con i fondi FESR del Pon “La Scuola per lo sviluppo”, ha consentito che nella nostra scuola venissero realizzate le seguenti strutture:

al piano terra, nella sala attigua alla biblioteca, una moderna **sala riunioni** da 70 posti, dotata di adeguate attrezzature audio/video, compreso un videoproiettore a soffitto.

Nella stessa sala è stata realizzata **un'area di consultazione e biblioteca** con computer dotati di collegamento internet.

Il “**Centro Polifunzionale di Servizio del Liceo Classico “De Castro” per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti**” ha già permesso e a soggetti interessati alla formazione e all'aggiornamento (in particolare le scuole del territorio provinciale) l'uso delle proprie attrezzature per la realizzazione di corsi organizzati e gestiti per incarico del MPI e della Direzione Scolastica Regionale della Sardegna.

SEDE TERRALBA

L'edificio in cui sono localizzate le scuole di Terralba è moderno e funzionale, di recente costruzione offre risorse importanti dal punto di vista strutturale e strumentale:

- 24 aule didattiche ampie e ben esposte
- n. 2 laboratori di Trattamento Testi
- laboratorio di biologia
- laboratorio di chimica e di fisica attrezzato e funzionale
- una modernissima palestra dotata degli spazi per sport di squadra
- uno ampio spazio all'aperto curato e attrezzato per tutte le attività sportive e per le attività ricreative
- Sala Professori
- laboratorio linguistico multimediale
- Cablaggio e postazioni multimediali con kit Lim in tutte le aule
- Biblioteca

- Auditorium moderno e funzionale di 300 posti attrezzato per conferenze proiezioni e rappresentazioni che viene utilizzato dall'USR Sardegna per conferenze di servizio e seminari

SEDE MOGORO

Risorse strutturali

- biblioteca di circa 1160 volumi
- laboratorio di informatica
- laboratorio linguistico multimediale
- laboratorio di Fisica
- laboratorio di Chimica
- laboratorio di Scienze
- laboratorio storico didattico
- sala di proiezione
- 2 palestre + campi sportivi all'aperto
- aula Marte

SEDE DI ALES

- aula magna-auditorium
- biblioteca con circa 2000 volumi
- 3 aule di informatica
- laboratorio di meccanica e macchine
- laboratorio di fisica-elettrotecnica
- laboratorio di elettronica e telecomunicazioni
- laboratorio di sistemi e automazione industriale
- laboratorio di chimica
- palestra ristrutturata
- campi sportivi all'aperto
- laboratorio di Robotica ed automazione PLC
- aula di disegno
- laboratorio storico didattico
- sala proiezione

4. RISORSE UMANE

Dirigente Scolastico	Dott. Peppino Tilocca
Direttore Servizi generali Amministrativi	Sig.ra Antonella Fadda
Collaboratore con funzioni vicarie	Prof.ssa Dora Pinna
Secondo collaboratore con funzioni di coordinamento	Prof. Bruno Sanna
Delegata liceo scientifico terralba	Prof.ssa Rosangela Melis
Delegata AFM Terralba	Prof.ssa Paola Orrù
Delegato sede Mogoro	Prof. Giovanni Orrù
Delegato sede Ales	Prof. Pierpaolo Pinna
Coadiuvante delegato sede Mogoro	Prof.ssa Patrizia Pilloni
Coadiuvante delegato sede di Ales	Prof. Paolo Porcedda

DOCENTI TITOLARI GESTIONE AREE FUNZIONI STRUMENTALI

	Area	scuola	DOCENTE
--	------	--------	---------

1	informatica.	classico	Prof.Marcello Brenna
2	Sostegno al lavoro docente	classico	Prof. Carla Cossu
3	sostegno agli studenti	classico	Prof.ssa Rita Sanna
4	Valutazione processi formativi	II.SS	Prof.ssa Sabrina Sanna
5	Gestione POF	Terralba-Mogoro-Ales	Prof.ssa Rosangela Melis
6	integrazione degli alunni con disabilità, BES, DSA	II.SS	Prof.ssa Marina Demuru
7	intervento e servizio per gli studenti	Terralba-Mogoro-Ales	Prof.ssa Sabrina Marras

INCARICHI ORGANIZZATIVI-LICEO CLASSICO

Gestione sito web per II.SS. S.A. De Castro	Prof.ssa Margherita Calvacante
Responsabile orientamento Liceo Classico	Prof.ssa Rita Sanna
Responsabile ECDL	Prof.ssa Margherita Calvacante
Responsabile Dip. Materie letterarie ginnasio-liceo	Prof.ssa Dora Pinna
Responsabile Dip. Matematica-fisica-scienze	Prof. Marcello Brenna
Responsabile Dip. Scienze motorie e sportive	Prof. Giancarlo Meloni
Responsabile Dip. Storia e filosofia	Prof. Stefano Pinna
Responsabile Dip. Storia dell'arte	Prof.ssa Paola Pirina
Responsabile Dip. Inglese	Prof.ssa M. Vittoria Melis
Responsabile Dip. Religione	Prof. Antonio Chessa

INCARICHI ORGANIZZATIVI-TERRALBA-MOGORO-ALES

Responsabile Dip. Linguistico- letterario	Prof.ssa Serenella Loi
Responsabile Dip. Matematica-scienze	Prof. Bruno Sanna
Responsabile dip. Giuridico-economico	Prof. Giovanni Orrù
Responsabile Dip. tecnico	Prof. Elpidio Locci
Responsabile Dip. Motorio	Prof. Giuseppe Pianti

PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

Sede	Docenti	ATA
Oristano	51	18
Terralba	55	7
Mogoro	17	3
Ales	23	3

ALUNNI E CLASSI

Sede	Classi	Alunni
Oristano	27	506
Terralba Liceo Scientifico	8	126
Terralba AFM	7	106
Terralba Grafico	2	27
Mogoro	4	54
Ales	5	68
Totale II.SS. S.A. De Castro	53	887

5. L'OFFERTA FORMATIVA, INDIRIZZI DI STUDIO.

• IL LICEO CLASSICO

Il Liceo "De Castro" propone ai suoi studenti un percorso di studi che spazia tra il passato e il futuro. Gli studi classici rimangono certo la parte fondamentale dell'insegnamento, ma grande spazio viene riservato alle discipline scientifiche, allo studio delle lingue, alle arti, all'approfondimento di temi legati ai linguaggi della società dell'informazione e dello spettacolo.

Per conseguire tali obiettivi partiamo dallo studio della cultura classica e dalle opere degli autori del mondo greco-latino. Di tale cultura vogliamo evidenziare, naturalmente, non solo l'aspetto storico-letterario, ma anche quello scientifico, nella prospettiva di valorizzare le nuove dimensioni della retorica, intesa non solo come arte tecnica della persuasione, bensì come apertura ai "nuovi linguaggi" e alle tecniche della comunicazione in senso largo. In questa direzione vanno collocate le tematiche della comunicazione nei suoi molteplici aspetti. Dall'analisi del testo scritto alle nuove forme espressive – anche non verbali – che caratterizzano il mondo contemporaneo (teatro, musica, danza, cinema, mass-media) e che, in una parola, possono venir riassunte nella multimedialità.

Non solo greco e latino dunque, bensì un curriculum di studi capace di dare agli studenti conoscenze e strumenti per muoversi con la stessa disinvoltura sia nel mondo classico che in quello contemporaneo.

Con questa consapevolezza il Collegio dei Docenti ha elaborato questo **Piano dell'Offerta Formativa** per l'anno scolastico 2015/2016.

Esso sarà la base per la stesura nei prossimi mesi del Piano dell'Offerta Formativa Triennale mentre consigli di classe e i singoli insegnanti nei rispettivi ambiti, sono impegnati dall'inizio dell'anno scolastico a definire e realizzare i percorsi di insegnamento/apprendimento annuali sulla base di una attenta analisi della situazione di partenza e degli interessi degli alunni, rendendo espliciti:

- ▶ gli obiettivi formativi e i contenuti disciplinari minimi al termine del ginnasio e al termine del percorso liceale;
- ▶ le metodologie didattiche da utilizzare;
- ▶ i mezzi e gli strumenti efficaci per il conseguimento delle finalità formative e culturali;
- ▶ le attività di accoglienza e di potenziamento, di sostegno e di recupero sia con pause didattiche all'interno dell'attività curricolare, sia con rientri pomeridiani per lo svolgimento di attività integrative;
- ▶ le modalità delle verifiche e i criteri di valutazione, sia delle prove scritte che di quelle orali.

Questo lavoro, preliminare alla vera e propria attività didattica quotidiana, viene reso noto nei consigli di classe del mese di novembre agli alunni ed ai genitori attraverso il **Contratto Formativo**, documento fondamentale nella nostra proposta didattica/educativa. Esso è infatti il punto di incontro, anche dal punto di vista formale, tra la scuola (intesa come consigli di classe e singoli professori) che esplicita gli obiettivi, i contenuti, i metodi della propria azione educativa e didattica e gli studenti e le classi che vengono chiamati all'assunzione di responsabilità per il raggiungimento dei risultati previsti per tutti e per ciascun alunno.

Nel nostro **Contratto Formativo** perciò, gli obiettivi cognitivi del Liceo Classico, sia quelli disciplinari che quelli trasversali, vengono definiti in termini di conoscenze, competenze e abilità precisando in maniera sintetica quali conoscenze, quali competenze e quali abilità ci proponiamo di far raggiungere ai nostri allievi al termine del Ginnasio e soprattutto al termine del quinquennio. I dipartimenti disciplinari e i consigli di classe provvedono quindi a programmare armonicamente i contenuti e gli obiettivi dei percorsi di insegnamento/apprendimento.

Per ottimizzare tali percorsi vengono previste attività di accoglienza, di sostegno, recupero e di potenziamento con lo svolgimento di attività integrative e l'apertura di uno sportello didattico.

Obiettivi e strumenti di formazione

Il Liceo Ginnasio "De Castro" opera in modo da promuovere una completa e organica formazione della personalità umana e culturale degli studenti, mediante:

- ◆ lo studio di materie fondanti e fra di loro complementari, come italiano, latino, greco, *lingue straniere*, storia dell'arte, storia e filosofia, religione, matematica, fisica, scienze naturali e motorie, che consentono agli allievi un razionale impiego del tempo e lo sviluppo di sinergie interdisciplinari;
- ◆ l'interpretazione del mondo attraverso l'attività storica/linguistica in una molteplicità di approcci possibili: *diverse lingue, antiche e moderne*; diverse discipline letterarie, storiche e scientifiche;
- ◆ l'educazione al rigore metodologico;

- ◆ la sensibilizzazione degli studenti al confronto col passato per meglio conoscere la propria contemporaneità;
- ◆ la collaborazione con enti e istituzioni culturali e artistiche locali, nazionali ed internazionali, per offrire agli studenti un ricco e proficuo confronto col mondo che li circonda;
- il ricorso, nell'attività didattica, non solo all'aula ma a tutte le strutture di cui la scuola dispone: biblioteca, laboratori, palestra, *aule speciali*, strutture e attrezzature del CPS.

• ISTITUTO TECNICO: SETTORE ECONOMICO-INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (Sedi di Terralba e Mogoro)

Obiettivo primario del corso di studio è quello di formare persone che, tenendo conto della propria realtà territoriale, acquisiscano capacità di interiorizzare e valorizzare le risorse socio-economico-culturali con cui quotidianamente interagiscono e nello stesso tempo siano capaci di inserirsi, con facilità, in realtà sociali più ampie, riuscendo a cogliere i rapidi mutamenti di tipo tecnologico e produttivo che attualmente caratterizzano la società umana e civile.

Dovranno, in particolare, essere in grado di operare in contesti aziendali di tipo diverso, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre maggiore automazione e da frequenti innovazioni di tipo tecnologico ed organizzativo.

“L'esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una solida cultura generale, buone capacità linguistico-espressive e logico interpretative, dovrà possedere ampie e sistematiche conoscenze dei processi, che caratterizzano la gestione dell'azienda sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile”.

Egli, quindi, dovrà acquisire le seguenti competenze-abilità:

- comunicare efficacemente, utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- interpretare, in modo sistematico, strutture e dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti, aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

La formazione della figura professionale, che abbia le capacità che abbiamo indicato e quindi sia in possesso degli strumenti indispensabili, perché possa operare in modo adeguato in aziende pubbliche, private e come libero professionista, dovrà scaturire da un approccio di tipo interdisciplinare di tutte le materie del piano di studi.

• ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO indirizzo “ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA” ARTICOLAZIONE “ELETTRONICA” sede di Ales

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione;

Il diploma di Perito in **Elettronica** consente, di conseguire un'ottima preparazione disciplinare sia per un rapido avviamento al lavoro sia per la prosecuzione degli studi Universitari in tutte le facoltà. In particolare, gli studenti acquisiranno una specifica preparazione per la frequenza delle facoltà di Ingegneria, Fisica e Matematica. Obiettivo fondamentale del nuovo curriculum è, quindi, quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che dell'organizzazione del lavoro.

Il perito elettronico sarà in grado di affrontare i problemi in termini sintetici. Ciò avviene, nel settore elettrico-elettronico attraverso essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline elettriche ed elettroniche, integrate, però, da un'organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale con particolare riferimento alle realtà aziendali.

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica nel settore elettronico e delle sue applicazioni industriali;

Le competenze indicate saranno conseguite dai singoli studenti in seguito ad un approccio di tipo interdisciplinare delle materie contenute nel piano di studi che di seguito riportiamo.

L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Il diplomato in **GRAFICA E COMUNICAZIONE** è in grado di intervenire in aree tecnologicamente avanzate dell'industria grafica e multimediale, utilizzando metodi progettuali, materiali e supporti diversi in rapporto ai contesti e alle finalità comunicative richieste e, in particolare sarà in grado di:

- **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO: "GRAFICA E COMUNICAZIONE" Sede di Terralba**
- utilizzare le nuove tecnologie per gestire la comunicazione interpersonale e di massa;
- conoscere e utilizzare l'informatica di base e specifica del settore, gli strumenti
- hardware e software grafici e multimediali, i sistemi di comunicazione in rete, i
- sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- realizzare prodotti multimediali, progettare e pubblicare contenuti web;
- partecipare ai processi di produzione del settore della grafica, dell'editoria, della
- stampa ;
- progettare e realizzare prodotti in carta e cartone (cartotecnica)

• **IL LICEO SCIENTIFICO Sede di Terralba**

Il Liceo scientifico si propone una formazione culturale di qualità e una maturazione integrale della persona, sia nella dimensione cognitiva, che in quella socio-affettiva e intende realizzare un progetto di sviluppo delle potenzialità individuali nell'ambito di un'esperienza umana e culturale, che si pone i seguenti obiettivi primari:

- promuovere la formazione individuale e sociale degli alunni;
- far acquisire un metodo di studio e di ricerca autonomo e rigoroso;
- fornire una adeguata preparazione pre-universitaria, in tutte le discipline.

Per il raggiungimento di tali obiettivi, la Scuola ricerca il coinvolgimento attivo degli studenti e la collaborazione delle famiglie e prevede diverse attività educative e culturali, basate sul legame fecondo tra scienze e tradizione umanistica del sapere, tendenti a far emergere il valore, il metodo, i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche.

Matematica e Scienze Sperimentali svolgono un ruolo qualificante e si avvalgono dell'apporto dell'area umanistica, che assicura l'acquisizione di basi e strumenti per una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

Dopo il percorso liceale il profilo formativo e le competenze acquisite dagli studenti saranno quelle di:

- utilizzare una vasta gamma di strutture conoscitive e logiche e di competenze metodologiche, che consentano di affrontare adeguatamente qualsiasi percorso di studi universitario;
- acquisizione di tecniche di studio efficaci e capacità di utilizzarle con metodo, in relazione alle diverse situazioni;
- abitudine mentale al rigore, alla precisione, alla completezza in tutte le attività, unita ad un atteggiamento aperto e curioso, nei confronti della cultura nei suoi vari livelli;
- possesso della capacità di sostenere una propria tesi, giustificandone i fondamenti in modo puntuale, di confrontarsi con gli altri e capire punti di vista diversi

6. LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Accanto alla ordinaria proposta curricolare l'Istituto offre alla propria utenza, ma anche al contesto territoriale di riferimento, una complessa serie di proposte di carattere educativo, sociale, culturale che lo qualificano.

Le diverse sedi sono portatrici di proprie scelte, consolidate negli anni che le hanno contraddistinte e che sono sedimentate.

A queste si aggiungono nuove proposte che aprono nuovi campi di lavoro per alunni e docenti.

La scuola consapevole del proprio ruolo di collante sociale amplia le sue collaborazioni con associazioni, enti, istituzioni.

Sono in programma numerosi incontri con importanti esponenti della società civile e della cultura.

Acquista centralità l'idea di costruire percorsi di educazione alla cittadinanza che aiutino i ragazzi a crescere nella consapevolezza dei diritti personali e dei doveri sociali.

Le allegate proposte arrivano dai consigli di classe, dai dipartimenti, dalle funzioni strumentali e non di rado raccolgono proposte pervenute da enti esterni.

	Progetto	sede	cl. interessate	Docenti prop.	periodo	esterni
1	Viaggio di istruzione Vienna/Bari	Oristano	V D	Illotta		
2	Visita guidata museo di Cabras	Oristano	IA-IC-ID-IE-IF_IG	Pirina-Orro		
3	Visita guidata chiese romaniche Sardegna	Oristano	I C	Chessa A.		
4	Visita guidata "Alle Sorgenti"- Morgongiori	Oristano	Tutte le I [^] - tutte le II [^]	Chessa-Marongiu-Saba		
5	Corso di cinese di base e avanzato	Oristano	Ginnasio-Ginnasio-I Liceo		Dicembre/aprile	
6	corso di arte, cinema e società	Oristano	IF	Pirina		
7	corso di sceneggiatura	Oristano	IF	Pirina		
8	Laboratorio di fotografia	Oristano	libero	Pirina		
9	Insieme senza barriere	Oristano	IVA-VA	Niola-Meloni	dicembre	USP-Oristano
10	Visita guidata IMC-Torregrande	Oristano	VE-I C-ID-IE-IF-IG	Sassu-Usai		
11	Visita guidata Planetario-Cagliari	Oristano	VE	Usai		
12	Progetto. I cento anni della relatività generale	Oristano	Cl. terze	Docenti scienze	Dicembre/marzo	
13	Monumenti aperti	Oristano	I A	Quartu	7/8 maggio	
14	Olimpiadi della matematica	Oristano	Gruppi da Tutte le classi	Brenna		
15	Olimpiadi di inglese	Oristano	tutte le	Cossu D.		

			classi			
16	Certificazioni Cambridge English language assesement	Oristano	Tutte le classi	Cossu D.		
17	CLIL-Storia	Oristano	IE	Schintu-Mereu		
18	Progetto Migrazioni: In Italia, in Europa, nel mondo	Oristano	IG	Floris	Novembre/aprile	Caritas -Oristano
19	Viaggio di istruzione Amsterdam/Atene	Oristano	IIB-IIC-IID-IIE	Mereu-Pirina Floris-Atzeni		
20	Festival della filosofia-Cagliari	Oristano	IIE	Mereu		
21	Visita guidata museo Nivola di Orani	Oristano	IB-III B	Atzeni-Faa-Orro		F. Floris (regista)
22	Visita osservatorio S. Basilio	Oristano	IIIC-IIID-IIIE	Sassu-Brenna		
23	Visita guidata laboratorio Consorzio1-Oristano	Oristano	IIIC	Sassu		
24	Visita guidata Centro Zooprofilatico	Oristano	IIIF	Pomata		
25	Visione film "Il sale della terra"	Oristano	IIIC	Pirina		
26	Una giornata per Nanni Loy	Oristano	III E	Mereu	novembre	Casa Gramsci Ghilarza
27	Viaggio istruzione al Parlamento	Oristano	IIIB	Scanu		
28	Torneo sportivo I.SS.	Tutte le sedi	Gruppi di studenti di varie classi	Niola	FEBB/MARZO	
29	"FitnessTime", corso di fitness	Oristano	Terze liceo	Niola-Meloni-Capuano	19 NOVEMBRE	C.S. Gymnica
30	Corso di taekwondo	Oristano	ginnasio	NiolaMeloni Capuano	NOV /DIC	
31	campionati studenteschi	Oristano	IV-V-I	Niola-Meloni-Capuano	GENN/MAGGIO	
32	Torneo regionale "Giochi d'Europa"	Oristano	miste		1 GIORNATA MAGGIO	
33	Corso di vela	Oristano	Ginnasio e liceo escluse terze		MARZO/APRILE	ASSOCIAZIONE VELICA
34	Corso base di immersione subacquea	Oristano	libero			C.S. Gymnica
35	Visita Parco Avventura "Le ragnatele" di Alghero	Oristano	IV e V A IV e V B	Niola Meloni Sanna Rita	Febb/marzo	
36	Centenario I^ guerra Mondiale: messa in scena teatrale "Unu de sos chentumizza"	Oristano	misto	Dip. storia	Ottobre/novembre	Archivio di stato
37	Conferenza: La resistenza	Oristano	Classi terze	Dip. storia	ottobre	CSC Oristano -

	in Italia" con C. Silingardi					_INSMLI
38	Dialogo fra Don t. Dell'Olio e A. Muroli: Il segno del papato di Francesco	Oristano	Liceo		aprile	
39	Ed. alla cittadinanza Conferenze: <ul style="list-style-type: none"> • S. Murgia • M.A. Moro • N. Dalla Chiesa 	Oristano	Classi liceo		Febbraio/aprile	
40	Incontro con l'autore: <ul style="list-style-type: none"> • G. Angioni • De Roma • G. Mameli • M. Murgia • M. Fois • F. Casu 	Oristano	Classi liceo		Gennaio/aprile	Ass Liberos Libreria Mondadori
41	Storia della Sardegna, conferenze: <ul style="list-style-type: none"> • M. Dadea • G.P. Mele- C. Lopez Ruiz 	Oristano	V^ ginnasio- I^ Liceo		Dicembre/febr aio	Istar- Archivio di Stato Corona d'Aragona
42	Consegna diplomi.	Oristano	Cl. IV^ ginn. cl. II-III^ liceo ex alunni		22 dicembre	Clarinet band. Ass. reg. PI, Clarinet band
43	Giornata della memoria: conferenza A. Brusa- Borghesi	Oristano	tutte		27 gennaio	INSMLI
44	Conferenze formazione docenti. <ul style="list-style-type: none"> • L. Canfora: il mondo antico; • V. Zagrebelsky: "Origine storica e struttura del sistema europeo di protezione dei diritti umani" • V. Giacchè: "Economia, finanza, diritti e libertà" • J. Lester: "La sardi tutine in A. Gramsci" 	Oristano	pubblico		Marzo/giugno	
45	Teatro: <ul style="list-style-type: none"> • G. Marino. "Ettore vs Achille" • G. Marino. 	Oristano	tutte		19 novembre 24 novembre	

	“Novelle per un anno” <ul style="list-style-type: none"> • C. Palcoscenico: “Blues Brothers” 				17 febbraio	
46	Progetto legalità	Oristano	V [^] ginn. II [^] liceo		Gennaio/marzo	Tribunale di Oristano;Ordine degli avvocati
47	Progetto di Educazione alla solidarietà in campo sanitario. Incontri con : <ul style="list-style-type: none"> • dott. P. Manca • dott. M. Murgia 	Oristano	cl. terze	Infantino P.	Novembre/dicembre	Ospedale S. Martino
48	Conferenza in lingua inglese “ L’enigma delle origini italiane di W, Shakespeare”	Oristano	III [^] Liceo	Melis M.V.	Seconda decade marzo	Jeremy Lester
49	Progetto archivio	Oristano	VB-IB			Archivio di stato
50	Festa della Liberazione, conferenza A. Borghesi	Oristano	tutte		21 aprile	ANPI, Ist. Stor. Resistenza;
51	Incontri di auto protezione: <ul style="list-style-type: none"> • G. Delogu • L. Capra • C. Casula 	Oristano	ginnasio			
52	Concorso “Gramsci a scuola”	Oristano	IB-IIB-IIIC	Atzeni-Faa-Orro	Ottobre/febbraio	Istituto Gramsci della Sardegna - F. Floris (regista)
53	Concorso “Mena Manca”	Oristano			Novembre/marzo	Italia Nostra
54	Concorso letterario “Cinzia turbato”	Oristano	Tutti gli alunni		Aprile/maggio	Fam. Turbato-Mirai
55	Concorso “sulla via della parità”	Oristano	ginnasio		Gennaio/marzo	Cons. pari opportunità prov. Oristano
56	Mostra museo diocesano “pro Cumbessia”	Oristano	Tutte le classi	Atzeni M.G.	23 novembre/15 dicembre	Arcidiocesi Or. Soroptimist-Archivio Comunale Or
57	Proiezione Lost in Sardinia	Terralba-Mogoro-Ales	Tutte le classi			
58	Progetto “IOT Destre”	Ales	IVA-VA	Locci		CRS4
59	Stampante a 3D	Ales	IVA-VA	Locci		
60	Lavatrice domotica	Ales	IVA	Locci		
61	Miglioramento rete informatica sede	Ales	IIIA-IVA-VA	Locci		
62	Torneo calcetto	Ales	Tutte le classi	Carcassi	Febbraio/marzo	
63	Visita al museo dei giganti Cabras	Ales	Tutte le classi	Serra	Marzo/aprile	
64	Visita guidata alla giara di	Ales	IA-IIA	Serra	Marzo/aprile	

	Tuili					
65	Orienteering: storia, territorio, ambiente, salute	Ales	IA-IIA	Carcassi	maggio	
66	I giovani e la scienza partecipata	Ales	IA-IIA	Vacca	Novembre/aprile	
67	Visita Parco Avventura "Le ragnatele" di Alghero	Ales	IA-IIA-III A	Carcassi	Febbraio/marzo	
68	Concorso "Gramsci va a scuola, parole e immagini per Nino"	Ales	IIIA	Tamponi	Dicembre/marzo	Istituto Gramsci della Sardegna
69	Educazione alla convivenza civile-pace-mondialità	Ales	Tutte le classi	Marras	Dicembre/aprile	
70	Progetto "scuola e volontariato"	Ales	tutte	Serra	Tutto l'anno	Sardegna solidale
71	CLIL in lingua sarda	Ales	IVA	Leo		
72	Gemellaggio sportivo Ales -Terralba	Ales-Terralba	IA-IIA-III A-VA	Carcassi-Pianti-Cogotti		
73	Il Quotidiano in Classe	Mogoro	tutte	Marongiu		Giovani asso editori
74	From classroom to career-Erasmus + Indire	Mogoro	IVA-VA	S. Lutz, V.Tollardo, P. Pilloni		Indire
75	Fisco e scuola	Mogoro	VA	Pilloni		Ag. delle entrate
76	Viaggio istruzione Ass. Libera-giornata contro le mafie	Mogoro	tutte	Orrù-Pilloni	marzo	
77	Educazione alla legalità economica	Mogoro	IVA-VA	Pilloni		Guardia finanza
78	Incontro con i Carabinieri di Mogoro su devianza giovanile e bullismo	Mogoro	tutte	Orrù		Carabinieri staz. Mogoro
79	Incontro con la Polizia postale sull'uso consapevole e sicuro di internet	Mogoro	tutte	Tollardo		Polizia postale
80	Progetto "scuola e volontariato"	Mogoro	tutte	Pilloni-Orrù	Tutto l'anno	Sardegna solidale
81	27 gennaio Giornata della memoria e della pace	Mogoro	tutte	Marongiu-Melis		
82	Olimpiadi della matematica	Mogoro	tutte	Pibiri		
83	Certificazione lingua francese DELF b1	Mogoro	IVA-VB	Lutz S.		
84	Torneo interno di pallavolo	Mogoro	tutte	Carcassi		
85	Gemellaggio sportivo	Mogoro	IVA-VA	Carcassi		
86	Inclusione sociale	Mogoro	VA	Doc. sostegno		
87	Partecipazione eventi culturali	Mogoro	tutte	Tutti i doc.		
88	Visita Parco Avventura	Mogoro	IIA-IVA-VA	Carcassi		

89	Orienteering: storia, territorio, ambiente, salute	Mogoro	IIA-III A	Carcassi	maggio	
90	Progetto ed. alla convivenza, pace, mondialità -Visita guidata a Quartu S. Elena alla comunità missionaria Visita guidata alla comunità di recupero di Morgongiori Visite guidate presso i "Siti minerari" d'importanza economica e industriale della Sardegna	Terralba-Mogoro	I-II AFM e Grafico Terralba-I – IV L.S. Terralba-II AFM Mogoro IA-IIA AFM IA-IIA Graf. IIIB-IVB LS	Marras S. Pianu	Marzo/aprile 2016	
91	Visita guidata 3A Arborea	Terralba	IA-IB LS	Pianti	Marzo/aprile	
92	Visita guidata Osservatorio S. Basilio	Terralba	IA-IB LS	Melis	Marzo/aprile	
93	Visita guidata CRS4	Terralba	IIA-III A LS	Melis	Marzo/aprile	
94	Visita guidata laboratori ARA Nuraxinieddu	Terralba	IVA-VA-VB LS	Melis	Marzo/aprile	
95	Visita guidata Ecotec-Machiareddu	Terralba	IVA-VA-VB LS	Melis-Garau	Marzo/aprile	
96	Visita guidata laboratorio restauro del libro-CA	Terralba	IVA-VA-VB LS	Garau C.	Marzo/aprile	
97	Viaggio di istruzione in Corsica	Terralba	IIA LS	Sanna B.		
98	Viaggio di istruzione capitale europea	Terralba	IVA LS	Sanna V.		
99	Viaggio di istruzione Napoli/ Pompei	Terralba	IVB L.S.	Enna	Marzo	
100	Concorso Sky TG24	Terralba	IA-IB-IIA-III A L.S.	Sale-Piras M.R.-Melis	Novembre- Febbraio	La Fabbrica
101	Olimpiadi della matematica	Terralba	Tutte	Sanna B.		
102	Mentorando	Terralba	IA-IB-IIA-III A L.S.	Melis-Garau	Novembre	CGD Terralba Op. E. Ortu
103	Maggio dei libri-biblos	Terralba	Tutte le classi LS	Garau C.	Manifestazione finale a maggio	
104	Le giornate della scienza	Terralba	Tutte le classi LS	Melis-Sanna B.	Marzo /maggio	Esperti dipartimento Fisica –Biologia –Esperti CRS4
105	Informazione primo soccorso	Terralba	IVB-L. S	Enna		Op. Livas
106	Giornata di trekking a Cala Luna	Terralba	IV A-B-L. S	Pianti	maggio	

107	Visita guidata a Montevercchio	Terralba	I-IIAFM I-II Graf	Pianu	maggio	
108	Visita guidata "Itinerario dell'ossidiana" Pau	Terralba	I-IIAFM I-II Graf	Pianu		
109	Visita al Museo geominerario di Masullas	Terralba	I-IIAFM I-II Graf	Pianu		
110	Viaggio istruzione capitale europea	Terralba	IIIA-IIIB-IVA- AFM		Febbraio/marzo	
111	Viaggio istruzione Bratislava/Vienna	Terralba	IVA-AFM		Febbraio/marzo	
112	Viaggio istruzione Vienna o Budapest	Terralba	VA-AFM		Febbraio/marzo	
113	Educazione alla sessualità	Terralba	I AFM I Graf	Melis R.		Consultorio Terralba
114	Progetto di prevenzione primaria	Terralba	I AFM I Graf	Melis R.	novembre	SER.D Oristano
115	Educhiamo alla salute	Terralba	IVA-IVB-VA° AFM	Melis R.		
116	Progetto "Cuore Terralba" (rianimazione e primo soccorso cardiopolmonare)	Terralba	IVA-IVB Liceo +IV A- B AFM	Melis R.		LIVAS
117	Il treno della memoria viaggio ad Aushwitz	Terralba	IVA-VA AFM			
118	Solidarietà: cambiamo musica	Terralba	IIIA-IIIB AFM IIIA LS	Melis R.		Sardegna Solidale
119	Educazione alla legalità, incontro con i carabinieri	Terralba	IIIA-IIIBIVA- IVB-VA AFM	Sanna B.		Stazione carabinieri Terralba
120	La scuola in palcoscenico "I Blues Brothers"	Terralba	IVA-IVB-VA AFM	Pau B.	17 febbraio	Teatro Garau OR
121	Educazione alla convivenza civile, alla pace e alla mondialità	Terralba	Tutte le classi	Marras S.		Esperti ed. cittadinanza
122	Visita alla Comunità di recupero "Alle Sorgenti" di Morgongiori	Terralba	IIIA-IIIB-IVA- IVB-VA	Marras S.		
123	Visita alla Comunità Missionaria di Villaregia a Quartu	Terralba	IIIA-IIIB-IVA- IVB-VA	Marras S.		
124	Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi	Terralba	Tutte le classi-AFM- Graf	Carcassi- Cogotti		
125	Torneo interno pallavolo	Terralba	Tutte le classi AFM- Graf	Carcassi- Cogotti		
126	Olimpiadi della Matematica	Terralba	Tutte le classi AFM- Graf	Pibiri-Orrù		
127	Olimpiadi di Italiano	Terralba	Classi Triennio- AFM	Carta- Putzolu		
128	Educazione stradale	Terralba	I - II AFM I - II Graf	Pianti		

			I – II Liceo			
129	Progetto Enigmistica	Terralba	II A Liceo II AFM II Grafica	Sanna B		
130	Incontro con F. Geda	Terralba	III-IV-V LS e AFM	Carau-Carta	Febbraio	Liberos

7. PIANO DI MIGLIORAMENTO

PREMESSA

L'Istituto di Istruzione Superiore S.A. De Castro nasce dalla fusione del Liceo Classico De Castro di Oristano con l'I.I.S.S. di Terralba, Mogoro e Ales. Le due istituzioni sono molto differenti per indirizzi, storia e bacini di utenza. Infatti la redazione del RAV esprime analisi totalmente differenti e individua priorità di intervento in gran parte divergenti.

La unità di lavoro che si è costituita valutazione ha avuto il compito di analizzare i RAV preesistenti cercando di elaborare un Piano di Miglioramento che avesse un carattere di unitarietà pur nel rispetto delle evidenti diverse esigenze.

I ragionamenti condotti hanno portato a elaborare un piano di intervento che si differenzia nell'individuazione degli obiettivi nella sezione esiti mentre si pone un obiettivo unitario in relazione alla sezione Processi.

Nella scheda allegata si evidenzia un piano di sintesi.

DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI

Priorità E. 1: Diminuire la percentuale dei non ammessi alla classe successiva e degli alunni con giudizio sospeso (sedi Terralba, Mogoro, Ales)

DESTINATARI

Alunni classi 1[^]A AFM Terralba, 2[^]A AFM Mogoro, 1[^]A ITIS Ales, le loro famiglie, i loro docenti

OBIETTIVI

Obiettivi di qualificazione degli studenti

- Riduzione dei fenomeni di abbandono nel corso dell'anno
- Riduzione dei fenomeni di frequenza irregolare
- Riduzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva
- Riduzione della percentuale degli studenti con giudizio sospeso

Obiettivi di qualificazione dei docenti

- Avvio dei percorsi di riflessione e formazione "in situazione"
- Condivisione di finalità e strategie per contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi di sinergia con la Comunità

- Promozione del dialogo tra scuola-istituzioni-privato
- Promozione della partecipazione attiva degli stakeholders
- Avvio della ricerca di strategie condivise di contrasto alla dispersione scolastica e al fallimento formativo

DESCRIZIONE

Il progetto "Il cammino si fa andando: da isole a comunità" nasce dai bisogni rilevati dall'analisi di contesto delle sedi di Terralba, Mogoro e Ales in relazione ai flussi degli abbandoni, delle ripetenze, dei debiti formativi e dall'osservazione di fenomeni di dispersione anche nel tessuto sociale (con la presenza di disagio, disaffezione alle regole e comportamenti-problema) e dalla necessità di stringere alleanze educative efficaci con la comunità. Il nostro Istituto ha individuato il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica come priorità

documentata anche dagli esiti del Rapporto di autovalutazione, ponendosi come finalità quella di migliorare il successo scolastico complessivo attraverso la diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva, degli alunni con giudizio sospeso e degli abbandoni attraverso interventi di miglioramento, di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica.

Tale progetto è rivolto agli studenti e ai docenti delle classi del primo biennio come target primario, in quanto si sono registrati numerosi episodi di disagio, rafforzati a livello nazionale dal fatto che questo segmento scolastico rappresenta uno snodo strategico, dove si registra il più alto tasso di dispersione scolastica.

L'idea progettuale, rifacendosi al paradigma delle multidimensionalità e complessità del fenomeno del fallimento formativo, intende promuovere sinergiche azioni di sistema che si articolano in tre percorsi: "Coltivare relazioni ecologiche", "Idee-in-azione e comunità di pratica" e "Promuovere azioni di comunità". L'adozione di metodologie di ricerca partecipative e la costruzione di sinergie nel territorio hanno lo scopo di promuovere innovatività attraverso la generazione di soluzioni e strategie da condividere "in situazione" evidenziando criticità, punti di forza e potenzialità del contesto in cui si opera, per promuovere azioni sostenibili coinvolgendo tutti gli operatori e gli stakeholders.

Si intende promuovere la trasferibilità del progetto attraverso processi di qualificazione formativa in contesti analoghi (in aree territoriali aventi lo stesso status socio-economico-culturale) anche attraverso la modellizzazione di prototipi di strategie e strumenti ad alto grado di efficacia ed efficienza inseriti come buone pratiche operative in un *Tool Manual* e diffusi attraverso momenti di formazione partecipata.

ATTIVITA'-TEMPI E SOGGETTI COINVOLTI

In generale, nella progettazione delle azioni innovative di prevenzione e di contrasto al fallimento formativo, si è optato per il superamento dell'impostazione monocentrica del fenomeno della dispersione scolastica, per inquadrarlo in un sistema complesso di lettura "in situazione" attraverso la metodologia della *ricerca-azione partecipativa* all'interno di una prospettiva ecologico-sistemica, mettendo al centro lo studente-reale in tutte le sue dimensioni, interagendo con i suoi contesti di vita e mirando alla co-costruzione di azioni sistematiche e positive.

Le azioni innovative che si intendono attivare sono:

- La predisposizione di attività laboratoriali ispirate al metodo dell'*Eco-operative Learning* attraverso tecniche e strumentazioni ludiche per promuovere l'empowerment cognitivo e relazionale degli studenti in relazione all'area dell'identità personale, interpersonale e terrestre. Il Percorso dal titolo "Coltivare relazioni ecologiche" sarà proposto in collaborazione con la pedagoga del Servizio Educativo PLUS del distretto di Ales-Mogoro-Terralba.
- La sperimentazione dal titolo "Idee-in-azione e comunità di pratica" ispirata alla metodologia della ricerca-azione è rivolta a tre classi-pilota del primo biennio di Ales, Mogoro e Terralba, scelte in base ai bisogni educativi e formativi emergenti. Tali azioni di ricerca coadiuvate dalla figura di un facilitatore esterno del processo, si pongono all'interno dei Teaching Team il compito di individuare il micro-campo di indagine "in situazione", promuovere la costruzione di una dimensione intersoggettiva attraverso la condivisione di strategie, la costruzione di prototipi e strumenti adottabili ed esportabili in contesti analoghi, l'attivazione della circolarità delle esperienze, il monitoraggio e la valutazione dei risultati per prevenire e contrastare il fallimento formativo.
 - Le azioni legate al percorso "Promuovere azioni di comunità" mirano a promuovere, attraverso la collaborazione con tutte le agenzie educative territoriali, azioni sinergiche al fine di implementare i processi di sviluppo endogeno della comunità locale centrati sulla persona intesa integralmente e prevenire e contrastare la dispersione scolastica. La collaborazione con il Servizio Educativo del PLUS, nasce con una prima fase di lettura dei bisogni comuni e condivisi anche attraverso modalità partecipative e intende sviluppare una serie di azioni concrete e multidimensionali che si rivolgono ai diversi stakeholders (come attività di mediazione familiare, sportelli di ascolto, avvio di una mappatura dei servizi offerti dal territorio, momenti di formazione integrata, partecipazione a tavoli tematici, costruzione di prototipi di azioni sinergiche) che promuovano l'avvio di un sistema integrato. Tutte le azioni mirano a rafforzare le capacità di conseguimento degli obiettivi comuni e specifici per ciascuna agenzia educativa formale e informale per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica in modo da incrementarne l'efficacia, l'efficienza e la sostenibilità.

TEMPI

I percorsi progettuali si svolgeranno durante tutto il corso dell'anno scolastico 2015-16. Il cronoprogramma dei singoli percorsi verrà costruito e condiviso con gli operatori coinvolti.

L'attività seminariale aperta alla comunità si svolgerà ad inizio dell'anno scolastico 2016-17.

RISULTATI ATTESI

A livello sistemico

- -Costruzione di prototipi di azioni innovative di contrasto alla dispersione scolastica
- -Costruzione di prototipi di monitoraggio dei percorsi progettuali
- -Partecipazione agli incontri operativi dei docenti delle classi coinvolte
- -Avvio di una meta-riflessione collegiale sulla metodologia di ricerca
- -Costruzione di un *Tool Manual* contenente le buone pratiche attivate e i prototipi di azioni innovative e trasferibili in contesti analoghi
- Avvio di sinergie comunitarie di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica coadiuvate anche dal partenariato con il Servizio Educativo del PLUS

A livello di esito per gli studenti

- Riduzione della percentuale degli alunni non ammessi
- Riduzione della percentuale degli studenti non valutati (con interruzione formalizzata)
- Riduzione della percentuale degli studenti non valutati (con interruzione non formalizzata)
- Riduzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso
- Aumento della percentuale degli alunni ammessi senza giudizio sospeso

RISORSE UMANE

- Docenti delle tre classi del biennio delle sedi di Ales, Mogoro e Terralba
- Coordinatori didattici
- Esperti del Servizio Educativo del PLUS
- Facilitatore del processo di ricerca-azione (Formatore e pedagogo esperto di metodologie partecipative- Figura da individuare e da finanziare)
- Personale ATA (anche durante le aperture pomeridiane delle sedi)

Priorità E.2: Monitorare i risultati a distanza in relazione al percorso universitario degli studenti diplomati al liceo classico

Intervento: Un ponte con l'Università e il mondo del lavoro

DESTINATARI: ex studenti diplomati nell'A.S.2014/15

OBIETTIVI monitorare il percorso formativo e/o lavorativo degli studenti neodiplomati

- somministrare un questionario di indagine al fine di rilevare se le scelte effettuate dagli studenti siano in linea con il programma di orientamento della scuola
- migliorare la proposta di orientamento in uscita verso scelte più consapevoli

INTERVENTI:

- predisposizione di un questionario per il monitoraggio degli esiti raggiunti dagli studenti nel percorso post diploma
- analisi dei dati emersi dai questionari
- stesura di un report
- condivisione del report con gli OCCC
- valutazione dei risultati
- eventuale rimodulazione delle attività di orientamento in uscita

ATTIVITÀ PREVISTE E SOGGETTI COINVOLTI:

Attività previste :

- questionario di monitoraggio delle attività universitarie o lavorative

- incontri degli ex alunni con gli studenti del quarto e del quinto anno per svolgere attività di orientamento

Soggetti coinvolti :

- studenti del quarto e del quinto anno
- ex studenti neodiplomati

RISULTATI ATTESI:

- miglioramento della comunicazione con l'università e/o il mondo del lavoro
- raggiungimento del successo formativo, a seguito di una scelta più consapevole

DURATA/PERIODO

Il questionario sarà somministrato entro dicembre 2015, al fine di predisporre il piano delle nuove attività di orientamento previste per il periodo tra il mese di gennaio e il mese di maggio 2016

RISORSE UMANE

- docente incaricato per il coordinamento delle attività di orientamento
- docente con Funzione Strumentale per l'area valutazione dei processi formativi, coordinamento azioni piano di miglioramento connesso al RAV
- docenti dell'unità di autovalutazione,
- collaboratori scolastici per eventuale apertura extra della scuola e relativi servizi

MODALITÀ DI MONITORAGGIO

- somministrazione di un questionario di valutazione delle scelte effettuate
- restituzione del questionario attraverso un indirizzo di posta elettronica dedicato

Priorità P.1 Continuità e orientamento (tutte le sedi dell' II.S)

ORIENTA-MENTI...PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE

DESTINATARI: alunni della terza classe della scuola secondaria di primo grado e della prima classe della scuola secondaria di secondo grado

OBIETTIVI

- motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado;
- sviluppare le capacità comunicative e rafforzare l'autostima e la motivazione, evidenziando interessi e attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;
- promuovere condizioni favorevoli allo sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni;
- potenziare negli studenti la capacità di scelte consapevoli, rispetto alle richieste dell'università e del mondo del lavoro;
- consolidare ed ampliare le conoscenze e le competenze degli alunni;
- dare a ciascuno l'uguaglianza delle opportunità
-

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

per raggiungere tali obiettivi si privilegerà una didattica orientante, nel pieno rispetto degli stili cognitivi e delle inclinazioni e potenzialità di ciascuno studente; verrà data particolare importanza alla fase dell'accoglienza, alla diagnosi iniziale delle competenze possedute dagli alunni, al sostegno, al recupero degli allievi in difficoltà, alla rimotivazione e al supporto di chi mostri problemi nell'inserimento e nell'ordinario corso di studi prescelto.

ATTIVITÀ PREVISTE, TEMPI E SOGGETTI COINVOLTI:

Attività previste e tempi:

- incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado al fine di concordare processi educativi comuni e itinerari didattici di scambio
- incontri con gli studenti della scuola secondaria di primo grado, anche con attività di tutoraggio da parte degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, al fine di valorizzare e condividere la scelta effettuata dai nostri studenti
- Open Day, sportello informativo e mini stage nella scuola secondaria di secondo grado, per promuovere la specificità dei vari corsi di studio del nostro istituto
- corsi di introduzione alla cultura classica (greco e latino) e scientifica per il liceo classico e corsi di introduzione alle discipline specifiche degli indirizzi scientifico, tecnico e industriale, intesi a suscitare negli allievi la curiosità per i vari ambiti di studio
- potenziamento del sito della scuola, al fine di garantire una informazione tempestiva ed efficace sulle attività sopra elencate

Tutte le attività si svolgeranno tra i mesi di novembre e gennaio

Soggetti coinvolti : studenti delle terze classi della scuola secondaria di primo grado

Attività previste e tempi:

- fase dell'accoglienza comune a tutte le classi prime e finalizzata a facilitare l'inserimento degli allievi nella nuova realtà scolastica e ad acquisire padronanza dell'ambiente (prime settimane dell'anno scolastico)
- fase della diagnosi: sarà finalizzata ad accertare le competenze e le conoscenze degli allievi, a facilitare il riconoscimento delle proprie difficoltà e ad aiutare a superarle; si realizzerà mediante la somministrazione di test di ingresso, l'elaborazione di schede diagnostiche, la compilazione di griglie di osservazione e la proposta di attività per il recupero delle competenze non possedute e il consolidamento di quelle acquisite (fine settembre-prima metà di ottobre)
- fase di sviluppo delle competenze e della rimotivazione: si realizzerà attraverso gli interventi degli insegnanti delle singole discipline; si consolideranno negli alunni la consapevolezza e la soddisfazione per la scelta effettuata, anche attraverso l'acquisizione di un efficace metodo di studio e la riflessione metacognitiva (tutto il primo quadrimestre)
- fase del consolidamento della scelta effettuata: prevederà un'analisi degli esiti dell'osservazione condotta nei mesi precedenti, con il coinvolgimento delle famiglie degli studenti in difficoltà, e sarà finalizzata a rendere gli allievi e le loro famiglie partecipi dei risultati, per poi provvedere a ulteriori interventi di recupero, in vista del successo formativo (fine del primo quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle)

Soggetti coinvolti : studenti delle prime classi della scuola secondaria di secondo grado

RISULTATI ATTESI:

- miglioramento della comunicazione con la scuola secondaria di primo grado
- raggiungimento del successo formativo
- aumento del numero degli iscritti

MODALITÀ DI MONITORAGGIO

- report ai docenti della scuola secondaria di primo grado per una valutazione condivisa

RISORSE UMANE

- docente incaricato per il coordinamento delle attività di orientamento
- docente con Funzione Strumentale per l'area valutazione dei processi formativi, coordinamento azioni piano di miglioramento connesso al RAV
- altri docenti dell'unità di autovalutazione,

- collaboratori scolastici per eventuale apertura extra della scuola e relativi servizi
- commissione orientamento

SCHEDA RIASSUNTIVA

priorità	contenuti	azioni	attori	tempi
E.1- Diminuire la percentuale dei non ammessi alla classe successiva e degli alunni con giudizio sospeso (sedi Terralba, Mogoro, Ales)	Piano di intervento del PLUS Per le sedi di Terralba-Mogoro-Ales	--individuazione delle classi campione -coinvolgimento del consiglio di classe -attivazione degli interventi in aula -attivazione degli interventi di coinvolgimento del contesto esterno alla scuola -intervento di un esterno in sede di cons. di classe -monitoraggio e valutazione degli interventi	-alunni e docenti di una classe 2 ^a in ciascuno dei plessi di Terralba, Mogoro, Ales. -Operatori della coop. Coagi -famiglie degli alunni	Ottobre 2015/maggio 2016
E.2- Monitorare i risultati a distanza in relazione al percorso universitario degli studenti diplomati al liceo classico (sede Oristano)	Verifica e monitoraggio dei risultati di studio degli alunni che si iscrivono alle Università	-somministrazione di un questionario ai ragazzi diplomati nell'a.s. 2014/2015 per la raccolta dei dati sulle scelte universitarie -verifica periodica degli esiti del percorso universitario	-Ex alunni del Liceo Classico di autovalutazione II.SS -università di destinazione	Dicembre 2015/dicembre 2016
P.1-Continuità e orientamento (tutte le sedi dell' II.SS)	Organizzare un efficace sistema di orientamento in entrata.	-Somministrazione questionario agli alunni in ingresso per cogliere gli elementi di criticità delle azioni di orientamento attuali -riorganizzazione delle modalità di svolgimento delle attività di orientamento: <ul style="list-style-type: none"> • Visite alle scuole • Realizzazione di laboratori o giornate di accoglienza -Elaborazione di un progetto di accoglienza per la prima settimana di lezione <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle strutture e degli strumenti • Conoscenza dei percorsi e metodi di studio -Incontri con gli operatori del SERD sulle dinamiche relazionali interne alle classi (dopo due mesi dall'avvio delle lezioni)	-Alunni neo iscritti -tutti i docenti dell'II.SS Operatori del SERD -docenti delle scuole medie	Ottobre 2015/novembre 2016

8. PROPOSTE DI FORMAZIONE

In attesa che il MIUR pubblichi il Piano triennale nazionale di formazione, il nostro istituto provvede ad individuare, anche sulla base di proposte pervenienti alla formazione della nuova scuola, alcuni temi che si ritiene importante approfondire.

Le attività di formazione possono svolgersi secondo la modalità classica del corso ma anche nella modalità conferenza o seminario.

Va altresì ricordato che numerosi docenti hanno partecipato ai corsi di formazione gestiti all'interno del progetto "Master Teacher" finanziato dalla RAS.

Di seguito le proposte attualmente pervenute:

	titolo	tipologia	ore	periodo	relatore
1	Percorsi di alternanza scuola/lavoro	corso	40	Ott/nov 2015	USR
2	Potenziamento attività laboratori di fisica	corso	8	dicembre	A. Casula
3	Economia, finanza, diritti e libertà	conferenza	3	febbraio	V. Giacchè
4	La sarditudine in Gramsci	conferenza	3	marzo	J. Lester
5	Origine storica e struttura del sistema europeo di protezione dei diritti umani	conferenza	3	marzo	V. Zagrebelsky
6	Bes: dalla normativa alle azioni quotidiane	corso	12	aprile	
7	il mondo antico	conferenza	3	giugno	L. Canfora

9. ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Il comma 33 dell'art. 1 della Legge 107/15 fissa in 400 ore per gli istituti tecnici e 200 ore per i licei gli obblighi triennali di svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro a partire dal terzo anno. L'assolvimento di tali obblighi va certificato ai fini del conseguimento del diploma.

Le modalità di svolgimento sono state codificate dal MIUR nelle linee guida pubblicate il 7 ottobre e possono consistere in attività presso strutture aziendali o attraverso la modalità dell'Impresa formativa Simulata.

La legge 107/15 amplia notevolmente la rete delle collaborazioni legate all'alternanza, estendendone l'accesso agli ordini professionali, a musei, a settori culturali, artistici e musicali, a enti sportivi.

Per facilitare l'individuazione dei partner è prevista la costituzione, presso le Camere di commercio, industria artigianato e agricoltura (CCIAA) territorialmente competenti, di un apposito Registro nazionale per l'alternanza, registro che però presso la sezione di Oristano è attualmente sguarnito.

Il nostro istituto ha partecipato al bando per l'ottenimento dei finanziamenti da parte dell'USR, ottenuti i quali bisognerà attivare le convenzioni necessarie ad assolvere ai compiti assegnati.

Attualmente abbiamo attivato una collaborazione con il programma "Junior Achievement, impresa in azione" attraverso il quale svolgeranno attività di alternanza tre classi dei plessi di Terralba e Ales.

Altri progetti attualmente in fase di proposta che potranno configurarsi come spendibili sono:

- Progetto archivio, in collaborazione con l'Archivio di Stato;
- Educazione alla legalità da svolgere presso il Tribunale di Oristano a cura dell'Ordine degli Avvocati della provincia di Oristano;
- Percorso di giornalismo IIIa TV;
- Change the word Model United Nations 2016, proposto dall'Associazione Diplomatici;
- Risistemazione della rete informatica presso la sede di Ales;
- Stages in azienda presso la sede di Mogoro;
- Stages presso le associazioni di volontariato presso la sede di Terralba.

Comunque, vista la scarsità delle imprese disponibili ad ospitare i percorsi gran parte delle attività obbligatorie, 67 ore per il terzo anno dei licei, 134 ore per il terzo anno dei tecnici, saranno realizzati in modalità di Impresa Formativa Simulata.

10. I SERVIZI A CITTADINI E STUDENTI

Concausa del corretto espletamento dei propri compiti educativi è la efficace organizzazione dei servizi di carattere amministrativo e degli strumenti pubblici di informazione quali il sito web.

Pertanto l'azione amministrativa coordinata dalla DsGA sarà improntata a criteri quali:

- celerità, trasparenza e pubblicità delle procedure;
- informatizzazione dei servizi con pubblicazione sul sito web di tutte le informazioni utili a conoscere l'attività, la gestione e l'organizzazione della scuola;
- estensione temporale dei servizi al fine di facilitarne l'accesso all'utenza;
- mantenimento degli standard di efficienza anche attraverso l'organizzazione o la frequenza di specifici corsi di formazione e aggiornamento a favore del personale.
- Garanzia del diritto di accesso civico agli atti così come previsto dal D. Leg.vo 33/2013