

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
“De Castro”  
ORISTANO – TERRALBA – MOGORO – ALES**

I.I.S. - "DE CASTRO"-ORISTANO  
Prot. 0002400 del 13/05/2016  
05-03 (Entrata)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
15 MAGGIO 2017**

**(Art. 5 comma 2° D.P.R. n.323 del 23/07/98)**

**Classe 5<sup>^</sup> A Istituto Tecnico Industriale di**

**ALES**

**Corso di Elettronica ed Elettrotecnica Articolazione Elettronica**

*Il Dirigente Scolastico  
Dott. Peppino Tilocca*

## **INDICE**

- 1. Profilo professionale del corso di studi pag.4**
- 2. Quadro orario dell'ultimo anno di corso pag.5**
- 3. Ore effettive di lezione impartite da ciascun insegnante fino al 7 maggio pag.6**
- 4. Profilo della classe pag.7**
- 5. Elenco degli alunni della classe 5 A pag.8**
- 6. Composizione del Consiglio della classe 5 A pag.9**
- 7. Programmazione didattica e obiettivi generali del Consiglio di Classe pag.10**
- 8. Metodologie didattiche del Consiglio di Classe pag.11**
- 9. Mezzi utilizzati dal Consiglio di Classe pag.12**
- 10. Disponibilità di laboratori e aule speciali pag.12**
- 11. Criteri di valutazione pag.13**
- 12. Attività di sostegno, recupero e potenziamento pag.16**
- 13. Attività integrative ed extra-curricolari pag.17**
- 14. Simulazione prima prova pag.17**
- 15. Simulazione seconda prova pag. 17**
- 16. Terza prova pag.18**
- 17. Criteri di valutazione della terza prova pag.19**
- 18. Credito scolastico pag. 21**
- 19. Consuntivo delle attività disciplinari svolte come da elenco pag. 22**

**Lingua e letteratura italiana**

**Storia**

**Lingua inglese**

**Matematica**

**Elettrotecnica ed Elettronica**

**Sistemi elettronici automatici e Laboratorio**

**Tecnologie elettroniche Disegno e Progettazione e laboratorio**

**Scienze motorie e sportive**

**Religione cattolica**

**Allegati 1-2-3:**

- A. Relazione per materia e programmi svolti (allegato n° 1-2 CLIL)**
- B. Griglia di valutazione della 1<sup>^</sup> prova**
- C. Simulazioni della terza prova (allegato n°1)**
- D. PDP (allegato 3)**

## **1. Profilo professionale del corso di studi.**

### **Il Perito industriale per l'elettronica.**

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; Il diploma di Perito in Elettronica consente, di conseguire un' ottima preparazione disciplinare sia per un rapido avviamento al lavoro sia per la prosecuzione degli studi Universitari in tutte le facoltà. In particolare, gli studenti acquisiranno una specifica preparazione per la frequenza delle facoltà di Ingegneria, Fisica e Matematica. Obiettivo fondamentale del nuovo curriculum è, quindi, quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che dell'organizzazione del lavoro.

Il perito elettronico sarà in grado di affrontare i problemi in termini sintetici. Ciò avviene, nel settore elettrico elettronico attraverso essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline elettriche ed elettroniche, integrate, però, da un' organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale con particolare riferimento alle realtà aziendali.

Lo studio delle materie comprese nel piano di studi consentirà al Perito Industriale in "Elettronica" di acquisire le competenze di: \_ individuare le interdipendenze fra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; \_ orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche d'indagine; \_ utilizzare le tecnologie specifiche del settore elettronico; \_ orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore elettronico con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; \_ intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; \_ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; \_ riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica nel settore elettronico e delle sue applicazioni industriali; Le competenze indicate saranno conseguite dai singoli studenti in seguito ad un approccio di tipo interdisciplinare delle materie contenute nel piano di studi che di seguito riportiamo.

## 2. Quadro orario dell'ultimo anno di corso.

*N.B.: le ore tra parentesi indicano quelle di laboratorio, cioè tenute dall'insegnante della materia e dall'insegnante tecnico-pratico. \*S: scritto; O: orale; G: grafico; P: pratico*

<b>Discipline del piano di studio</b>	<b>Ore settimanali</b>	<b>Tipo di prove</b>
<b>Lingua e lettere italiane</b>	<b>4</b>	<b>S. O.</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>O.</b>
<b>Lingua e civiltà straniera inglese</b>	<b>3</b>	<b>S. O.</b>
<b>Matematica</b>	<b>3</b>	<b>S. O.</b>
<b>Elettrotecnica ed Elettronica</b>	<b>5(2)</b>	<b>S.O.P.</b>
<b>Sistemi Elettronici Automatici</b>	<b>6 (4)</b>	<b>S.O.</b>
<b>Tecnologie Elettroniche, Disegno e Progettaz.</b>	<b>6 (4)</b>	<b>G.O.P.</b>
<b>Scienze Motorie</b>	<b>2</b>	<b>P. O.</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>	-

**3. Ore effettive di lezione impartite da ciascun insegnante nell'anno scolastico fino al 12 maggio.**

<b>Discipline del piano di studio</b> <b>Al 12/05/2017</b>	<b>Ore di lezione svolte</b>	<b>Ore di lezione presunte</b>
<b>Lingua e lettere italiane</b>	86	16
<b>Storia</b>	60	8
<b>Lingua e civiltà straniera inglese</b>	70	11
<b>Matematica</b>	65	13
<b>Elettrotecnica ed elettronica</b>	120	20
<b>Sistemi Elettronici Automatici</b>	139	25
<b>Tecnologie Elettroniche, Disegno e Progettazione</b>	146	29
<b>Educazione fisica</b>	50	8
<b>Religione</b>	25	5

#### **4. Profilo della classe.**

##### **Numero di allievi frequentanti 13**

La classe è composta da 13 alunni frequentanti, di cui 12 provenienti dalla classe 4° e uno proveniente dall'ITI "Othoca" di Oristano. Non è presente nessun alunno diversamente abile, mentre si riscontra la presenza di un alunno DSA verso il quale verranno applicati gli accorgimenti previsti dalla D.M. 27-12-2012 (Bisogni Educativi Speciali). La gran parte degli alunni è pendolare. Infatti soltanto quattro studenti risiedono ad Ales, mentre i restanti provengono da diversi paesi vicini come Asuni, Las Plassas, Lunamatrona, Masullas, Turri e Ussaramanna. Il fenomeno del pendolarismo ha condizionato lo svolgimento dell'ultima ora di lezione giornaliera, poiché, a causa dell'inadeguatezza degli orari dei mezzi di trasporto, gli alunni sono stati costretti ad uscire almeno 20 minuti prima della fine effettiva delle lezioni. Ciò ha compromesso lo svolgimento complessivo dei programmi delle singole discipline e pertanto ha generato una sostanziale difficoltà per i docenti nel portare avanti il processo di insegnamento e di apprendimento in modo regolare. Oltre a questa disfunzione congenita al territorio che ospita la scuola, si è andato ad aggiungere un periodo di autogestione studentesca, realizzatasi durante le ultime settimane di Dicembre e le prime tre di Gennaio, che ha sottratto alla regolare attività didattica circa un mese di tempo.

Nel corso dell'anno scolastico, sia pur con le inevitabili differenze, la classe si è mostrata abbastanza omogenea nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non sempre soddisfacente sia in relazione al profitto sia in relazione ad un impegno profuso globalmente. La classe ha, pertanto, evidenziato una serie di criticità e presenta ad oggi ancora sostanziali fragilità a causa sia di un'applicazione allo studio discontinua sia per una serie di carenze pregresse nella preparazione di base. Pertanto la didattica, avendo come scopo principale l'apprendimento degli studenti, ha tenuto conto di ciò: i programmi, infatti, hanno subito oltre che una riduzione quantitativa, una sostanziale semplificazione dei contenuti in modo da raggiungere in maniera diffusa ed efficace gli obiettivi minimi delle singole materie di studio.

La situazione disciplinare ha risentito della problematica motivazione intrinseca degli studenti che spesso sono stati richiamati a riflettere sui propri comportamenti e condotte. Il gruppo classe, comunque, si è mostrato sufficientemente coeso e disponibile alla relazione con l'altro, mentre la partecipazione delle famiglie è stata limitata alle comunicazioni telefoniche e ai colloqui per le valutazioni nei due quadrimestri.

## 5. Elenco degli alunni della classe 5 A

### ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ALES

<b>Alunni</b>	<b>Provenienza</b>
<b>1. ARIU LORIS</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>2. CARIA GABRIELE</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>3. CASTI FABIO</b>	<b>Classe IV ITIS "Othoca" di Oristano</b>
<b>4. CHOUI ABDOSAMAD</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>5. CORONA GIACOMO VIRGILIO</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>6. CUCCU LUCA</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>7. DAGA MARCELLO</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>8. DEIOLA ALBERTO</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>9. FARRISSI FRANCESCO</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>10. LOBINA GIORGIO LORIS</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>11. MARONGIU MATTIA</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>12. PIRAS MICHELE</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>
<b>13. RUGGERI VALERIO</b>	<b>Classe IV di questa scuola</b>



## 6. Composizione del Consiglio della Classe 5 A

<b>Docenti</b>	<b>Discipline del piano di studio</b>
<b>COGOTTI ALESSANDRA</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>GIARRUSSO ALESSANDRA</b>	<b>Lingua e lettere italiane Storia</b>
<b>FEURRA MANUELA</b>	<b>Lingua e civiltà straniera inglese</b>
<b>LOCCI ELPIDIO</b>	<b>Matematica Tecnologie Elettroniche, Disegno e Progettazione.</b>
<b>MARRAS SABRINA</b>	<b>Religione</b>
<b>PINNA PIERPAOLO</b>	<b>Elettrotecnica ed elettronica</b>
<b>PORCEDDA PAOLO</b>	<b>LAB. TDP ed Elettronica</b>
<b>SPANO IVAN LUIGI</b>	<b>Sistemi Elettronici Automatici</b>

## **7. Programmazione didattica e obiettivi generali del Consiglio di Classe**

La programmazione didattica del Consiglio di Classe rispetto agli obiettivi didattici e formativi si è attenuta alle indicazioni contenute nel POF, ovvero ha promosso orientamenti didattici tendenti alla formazione globale e alla valorizzazione della personalità dell'alunno. Il rapporto docente-discente è stato incentrato su una didattica volta a consolidare il sapere e il saper fare al fine di far maturare il saper essere e dunque valorizzare ogni singolo alunno, inteso nella sua specificità.

I docenti si sono costantemente adoperati per il recupero degli allievi privilegiando, le “motivazioni di fondo degli studenti nei confronti della scuola e dello studio”, la curiosità intellettuale, base di ogni futuro “contratto formativo”.

### **OBIETTIVI GENERALI**

Premesso che nel processo formativo si deve mirare ad una armonica composizione di capacità organizzative con abilità operative e conoscenze teoriche generali e specifiche, privilegiando sempre il “sapere ed il saper fare” sul nozionismo, l'itinerario didattico, è stato collegialmente studiato e programmato sulla base delle 8 competenze di cittadinanza europea, quali:

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

Sulla base di ciò si è verificato il raggiungimento, sebbene a diversi livelli, dei seguenti obiettivi:

- una appropriata formazione di base tecnica;
- lo sviluppo ed il potenziamento delle attitudini tecniche;
- una graduale sintesi fra conoscenze tecniche e capacità operative;
- lo sviluppo delle attitudini per un valido inserimento nella società;
- una formazione di base culturalmente solida e di livello qualitativo apprezzabile;
- lo sviluppo dello spirito di iniziativa e di autonomia;

- lo sviluppo di capacità di esplorazione, di interpretazione critica della cultura e della civiltà attraverso l'analisi diretta testi;
- lo sviluppo di personalità democratica e critico-costruttiva attraverso il processo di formazione integrale;
- l'educazione alla prevenzione attraverso l'informazione;
- l'educazione alla salute intesa come benessere psico-fisico e finalizzata allo star bene con se stessi per poter star bene con gli altri.
- la prevenzione del disagio giovanile.

Tali livelli sono stati raggiunti, con il contributo di tutte le discipline interessate dal programma di studio di tale indirizzo a dimostrazione come i saperi globalmente concorrano a determinare un percorso formativo e professionale. Per il perseguimento di queste finalità si è fatto riferimento a 4 livelli di obiettivi da conseguire secondo la seguente scansione:

- a) obiettivi cognitivi, che sono identificabili nell'assimilazione e comprensione dei contenuti essenziali delle discipline;
- b) obiettivi operativi, che fanno riferimento alle capacità e abilità pratiche di applicazione dei contenuti acquisiti;
- c) obiettivi formativi, che s'inquadrano nell'ambito delle capacità di analisi e sintesi necessarie per affrontare e risolvere problemi anche complessi;
- d) obiettivi educativi che, essendo trasversali rispetto a tutte le discipline e rispondendo all'esigenza della formazione integrale dell'alunno - cittadino, riguardano principalmente:
  - le motivazioni
  - l'autocontrollo
  - l'autovalutazione
  - lo spirito critico
  - la creatività
  - la partecipazione attiva come singolo e in gruppo

## **8. Metodologie didattiche del Consiglio di Classe.**

Fra le metodologie didattiche, quella più comunemente utilizzata dai docenti è stata la lezione frontale partecipata alla quale si sono talora aggiunte attività come:

- lavoro di gruppo
- forme di apprendimento cooperativo e di "classe capovolta"
- attività interdisciplinari

- apprendimento per scoperta

Questi accorgimenti didattici sono stati finalizzati alla creazione e consolidamento sia di un sapere critico sia delle conoscenze e competenze trasversali. Le attività didattiche, mediante una serie di interventi metodologici individualizzati, sono state volte al recupero e al potenziamento in itinere dei singoli studenti. Inoltre i docenti di laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi, e TDP hanno provveduto ad impartire lezioni integrative di laboratorio delle suddette materie.

### **9. Mezzi utilizzati dal Consiglio di Classe.**

Le lezioni hanno avuto il supporto dei seguenti mezzi: lavagna, LIM, libri di testo, appunti forniti dai docenti, software specifici, DVD, laboratorio polivalente di elettronica ed elettrotecnica, laboratorio di informatica, laboratorio di sistemi, attrezzature ginniche.

### **10. Disponibilità di laboratori e aule speciali.** La scuola è dotata di:

- N. 1 biblioteca;
- N. 2 aule di informatica, compresa l'Aula Marte;
- N. 1 laboratorio di fisica;
- N. 1 laboratorio di elettronica;
- N. 1 laboratorio di impianti TDP;
- N. 1 laboratorio di chimica;
- N. 1 palestra + campi sportivi all'aperto
- N. 1 laboratorio di sistemi, elettrotecnica ed automazione PLC;
- N. 1 laboratorio storico didattico I docenti, a seconda del programma, delle esigenze didattiche e delle necessità della classe, si sono avvalsi dei laboratori e delle aule speciali in dotazione dell'istituto. I laboratori e le aule speciali sono a disposizione degli insegnanti e degli studenti, secondo l'orario giornaliero delle lezioni.

## 11. Criteri di valutazione.

Relativamente ai criteri di valutazione degli allievi, i docenti hanno adottato i seguenti parametri.

### Tabella dei livelli di profitto

Descrizione	Voto	Giudizio
<b>Obiettivi raggiunti completamente con arricchimenti personali ed ottime capacità critiche</b>	<b>10</b>	<b>Ottimo</b>
<b>Obiettivi raggiunti completamente con arricchimenti personali</b>	<b>9</b>	<b>Distinto</b>
<b>Obiettivi raggiunti in modo completo</b>	<b>8</b>	<b>Buono</b>
<b>Obiettivi raggiunti con alcune lievi incertezze</b>	<b>7</b>	<b>Discreto</b>
<b>Obiettivi minimi raggiunti</b>	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>
<b>Obiettivi parzialmente raggiunti</b>	<b>5</b>	<b>Mediocre</b>
<b>Obiettivi in buona parte non raggiunti</b>	<b>4</b>	<b>Insufficiente</b>
<b>Gravissime lacune in tutti gli obiettivi</b>	<b>3</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>
<b>Nessun obiettivo raggiunto anche se a seguito di rifiuto e/o assenza alle verifiche programmate previste dal piano di lavoro</b>	<b>1-2</b>	<b>Del tutto negativo</b>

Per la valutazione di fine anno il Consiglio di Classe valuterà, i seguenti punti:

1. livello di preparazione iniziale ed eventuali progressi in itinere;
2. impegno e costanza nello studio;
3. comportamento e frequenza scolastica;
4. conoscenze acquisite in coerenza con i livelli minimi di apprendimento prefissati;
5. competenze linguistiche legate ad una chiara esposizione dei concetti, sia nella forma orale sia in

quella scritta,

- capacità di porre in relazione tra loro le problematiche affrontate;
- capacità di organizzare il lavoro scolastico in autonomia;

recupero totale o parziale di eventuali debiti formativi dell'anno scolastico precedente.

#### **Tabella di corrispondenza tra giudizi in aggettivi e voti in 10/mi e in 15/mi**

<b>Giudizi in aggettivi</b>	<b>Voti in 10/mi</b>	<b>Voti in 15/mi</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>0/3</b>	<b>0/5</b>
<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>	<b>6/7</b>
<b>Mediocre</b>	<b>5</b>	<b>8/9</b>
<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Discreto</b>	<b>7</b>	<b>11/12</b>
<b>Buono</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Distinto</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
<b>Ottimo</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

**Tabella per una immediata corrispondenza tra il sistema di valutazione in decimi e le valutazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato**

<b>Attuale sistema di valutazione</b>	<b>Punteggio Nuovo Esame di Stato</b>	<b>Attuale sistema di valutazione</b>	<b>Punteggio Nuovo Esame di Stato</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8.3</b>
<b>0.6</b>	<b>1</b>	<b>5.4</b>	<b>9</b>
<b>1</b>	<b>1.7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.2</b>	<b>2</b>	<b>6.8</b>	<b>11</b>
<b>1.8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>11.3</b>

<b>2</b>	<b>3.3</b>	<b>7.6</b>	<b>12</b>
<b>2.8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12.5</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8.4</b>	<b>13</b>
<b>3.6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13.2</b>
<b>4</b>	<b>6.7</b>	<b>9.2</b>	<b>14</b>

<b>4.2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>4.8</b>	<b>8</b>		

III

## **12. Attività di sostegno, recupero e potenziamento.**

L'attività di sostegno è stata effettuata, nel corso dell'anno scolastico, talvolta semplificando gli obiettivi, mediante interventi individualizzati in itinere, ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con modalità diverse, organizzando specifiche attività per gruppi di studenti, assegnando esercizi per casa agli studenti in difficoltà e favorendo l'aiuto reciproco.

In relazione al quadro generale e alle problematiche legate ai trasporti, onde evitare di creare una disparità nella possibile frequentazione dei corsi di recupero in orario pomeridiano, il Consiglio di Classe ha deciso di non chiedere l'attivazione degli stessi I.D.E.I. (corsi di recupero). Pertanto si è privilegiato il recupero in itinere e la pausa didattica da svolgersi nell'arco di un intero anno scolastico, in modo da offrire un ulteriore supporto alla scarsa motivazione degli alunni già insufficienti.

## **13. Attività integrative ed extracurricolari**

Sono state effettuate le seguenti attività integrative ed extra-curricolari:

- Visita guidata presso le grotte di Fluminimaggiore e visita presso il tempio di Antas (una giornata)
- Visita guidata alla comunità Villaregia – Quartu S. E.
- Partecipazione alla Giornata Regionale del Volontariato-Nuoro
- Partecipazione al convegno promosso dall'AVIS e l'AIDO (2 ore)
- Incontro con i volontari dell'OSVIC (4 ore)
- Orientamento in ingresso: Open Day dell'ITI di Ales (due giornate)
- Orientamento in uscita: Incontro con l'ITS di Macomer ( 1 ora)
- Orientamento in uscita: Incontro con l'IED di Cagliari ( 1 ora)
- Partecipazione alla giornata regionale sul volontariato giovanile (una giornata)



- Incontro col Consorzio 1 di Oristano. (2 ore)
- Conferenza sulla legalità in presenza dei Carabinieri della Stazione di Ales (2 ore)
- Orientamento: incontro con la Marina Militare (2 ore)
- Conferenza sulle Start-Up promossa dalla Samsung (1 ora)
- Torneo interno di Calcetto (2° quadrimestre)

#### 14. Simulazione prima prova

Per quanto riguarda la prima prova dell'Esame di Stato, durante l'intero anno scolastico le prove scritte sono state somministrate secondo le tipologie A-Analisi del testo, B- Saggio breve/Articolo di giornale, C- Tema Storico, D-Tema di ordine generale. In conclusione dell'anno scolastico, entro il mese di maggio, è prevista un'ulteriore simulazione circa la prima prova .

#### 15. Simulazione seconda prova

Sono stati somministrati esercizi di tipologia simile alle prove d'esame degli anni precedenti. Inoltre nel mese di maggio verranno svolte due simulazioni.

#### 16. Simulazione terza prova

Sono state effettuate tre simulazioni della terza prova riguardanti le seguenti materie, per le quali si è proceduto ad una valutazione in quindicesimi:

1 <sup>a</sup> SIMULAZIONE Tipologia B+C n. 2 quesiti a risposta aperta + n. 4 quesiti a risposta multipla	Lunedì 20/02/2016	INGLESE STORIA ELETTRONICA TDP	Durata della prova: 2 ore
2 <sup>a</sup> SIMULAZIONE Tipologia B+C n. 2 quesiti a risposta aperta + n. 4 quesiti a risposta multipla	Sabato 18/03/2016	INGLESE MATEMATICA SCIENZE MOTORIE	Durata della prova: 2 ore

		TDP	
<b>3<sup>a</sup> SIMULAZIONE</b> Tipologia B+C: n. 2 quesiti a risposta aperta + n. 4 quesiti a risposta multipla	Mercoledì 12/04/2016	INGLESE STORIA MATEMATICA ELETTRONICA	Durata della prova: 2 ore

In considerazione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità degli allievi, il Consiglio di Classe ha adottato la tipologia B + C ovvero quesiti a risposta breve (massimo 5 righe) e quesiti a risposta multipla, secondo il D.M. del 20/11/2000.

## 17.Criteri di valutazione della Terza Prova

I.I.S. Terralba - Mogoro - Ales

IIS "S.A. DE CASTRO" ITI ALES

SIMUAZIONE TERZA PROVA Esami di Stato A.S. 2016/2017

Classe 5 A Perito Capotecnico Elettronico specializzazione in Telecomunicazioni

*griglia per l'attribuzione del voto della III prova scritta*

*Prova Tipologia "B+C"*

Macro Obiettivi	Punteggio Massimo Attribuibile	Livelli di Valutazione	Valutazioni Risposte Tipologia "B"								
			Comp. Di Matematica		Elettronica		Inglese		Storia		
<i>Conoscenza degli argomenti</i>	<i>Punti 1,5</i>	Esauriente	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
		Soddisfacenti	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
		Molto Limitata	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Puntualità delle Risposte</i>	<i>Punti 1,5</i>	Evidente	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
		Riconoscibile	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

<i>e</i>		<i>e</i>									
		Appena Accennata	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Uso del Lingua ggio Specifico</i>	<i>Punti 0,5</i>	Appropriato	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Elementare	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Improprio	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Subtotale Risposte Tipologia "B"</i>											

<i>Valutazioni Risposte Tipologia "C"</i>														
<i>Risposta Corretta</i>	<i>Punti 2,0</i>	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
<i>Risposta Errata</i>	<i>Punti 0,0</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Subtotale Risposte Tipologia "C"</i>														
<i>Voto Materia</i>														
<i>Voto III Prova</i>		<i>/15</i>												

La Commissione

## 18. Credito scolastico

**IL CREDITO SCOLASTICO**, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate in tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative e di eventuali crediti formativi. **Il riconoscimento dei crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.** Criteri per l'attribuzione del punteggio superiore del credito scolastico nell'ambito della fascia di oscillazione della media dei voti corrispondente: 1. assenze massimo 10 % (escluse quelle certificate per malattia); 2. interesse e partecipazione all'attività didattica ed educativa; 3. frequenza attività integrative per corsi extrascolastici dell'Istituto non inferiore a 20 h; 4. credito formativo (attività pertinenti svolte dall'alunno fuori dalla scuola) 5. frequenza alle lezioni della religione cattolica o insegnamento alternativo alla religione cattolica. L'attribuzione o non attribuzione del punto viene approvata dal consiglio di classe sulla base del numero delle positività rilevate sui 5 parametri presi in considerazione:

a) con media dei voti sino a 0,50: occorrono 4 positività per attribuire il punteggio superiore; b) con media dei voti da 0,51: occorrono 3 positività per attribuire il punteggio superiore;

in caso di ammissione con voto del consiglio di classe viene attribuito il punteggio minimo della fascia di oscillazione della media dei voti corrispondente.

### TABELLA A del D.P.R. 398

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. All'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento del debito formativo riscontrato, il consiglio di classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio. Nei confronti degli alunni che abbiano saldato nell'ultimo anno di corso i debiti formativi contratti nel terzultimo anno non si procede alla eventuale integrazione del credito scolastico relativo al terzultimo anno. Gli alunni che non abbiano saldato i debiti formativi contratti nel terzultimo e nel penultimo anno di corso non sono ammessi a sostenere l'esame di Stato.

--	--

<b>Media sei voti</b>	<b>Credito</b>
<b>M=6</b>	<b>4-5</b>
<b>6&lt;M≤7</b>	<b>5-6</b>
<b>7&lt;M≤8</b>	<b>6-7</b>
<b>8 &lt; M ≤ 10</b>	<b>7-9</b>

#### **19. Consuntivo delle attività disciplinari svolte**

<b>Docenti</b>	<b>Discipline del piano di studio</b>
<b>GIARRUSSO ALESSANDRA</b>	<b>Lingua e lettere italiane Storia</b>
<b>FEURRA MANUELA</b>	<b>Lingua e civiltà straniera inglese</b>
<b>LOCCI ELPIDIO</b>	<b>Matematica Tecnologie Elettroniche, Disegno e Progettazione.</b>
<b>PINNA PIERPAOLO</b>	<b>Elettrotecnica ed elettronica</b>
<b>PORCEDDA PAOLO</b>	<b>LAB. TDP ed Elettronica</b>
<b>SPANO IVAN LUIGI</b>	<b>Sistemi Elettronici Automatici</b>
<b>COGOTTI ALESSANDRA</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>MARRAS SABRINA</b>	<b>Religione</b>

## Il Consiglio di Classe

<b>Docenti</b>	<b>Firma</b>
<b>COGOTTI ALESSANDRA</b>	
<b>GIARRUSSO ALESSANDRA</b>	
<b>FEURRA MANUELA</b>	
<b>LOCCI ELPIDIO</b>	
<b>MARRAS SABRINA</b>	
<b>PINNA PIERPAOLO</b>	
<b>PORCEDDA PAOLO</b>	
<b>SPANO IVAN LUIGI</b>	

La Coordinatrice (Prof.ssa Alessandra Giarrusso)

Il Dirigente Scolastico (Dott. Peppino Tilocca)